



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**Istituto Comprensivo di Teglio**

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

---

---

## **CURRICOLO D'ISTITUTO**

**Disciplina:**

**RELIGIONE CATTOLICA**

---

---

**Anno Scolastico: 2016/2017**

---

## **PUNTO 1 - I traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012**

---

### **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale .
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza .
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani .

---

## **PUNTO 2 - Le abilità**

---

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua; -imparare a imparare; -competenze sociali e civiche;  
-spirito di iniziativa e imprenditorialità; -consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'				
	CLASSE 1 <sup>^</sup>	CLASSE 2 <sup>^</sup>	CLASSE 3 <sup>^</sup>	CLASSE 4 <sup>^</sup>	CLASSE 5 <sup>^</sup>
<p><b>CLASSE 1<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno comprende l'importanza degli altri ed è capace di interagire correttamente .</li> <li>L'alunno è capace di riconoscere nell'ambiente i principali segni cristiani .</li> </ul> <p><b>CLASSE 2<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno matura atteggiamenti positivi verso la natura e l'</li> </ul>	<p><b>DIO E L'UOMO:</b> scoprire l'umanità di Gesù .</p>	<p><b>DIO E L' UOMO:</b> intuire osservando le bellezze della natura, la presenza di Dio Creatore .</p> <p>Riconoscere le iniziative che promuovono il rispetto per il Creato .</p>	<p><b>DIO E L' UOMO:</b> riconoscere e comprendere le risposte alle domande di senso che gli uomini si sono dati nel corso della loro storia .</p>	<p><b>DIO E L' UOMO:</b> ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso a partire dai Vangeli, con riferimento anche ad altre fonti storiche .</p> <p>Leggere e comprendere brani evangelici relativi alla missione di Gesù.</p>	<p><b>DIO E L'UOMO:</b> riconoscere avvenimenti, persone e organizzazione della Chiesa cattolica sin dalle origini .</p>

<p>ambiente che lo circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa individuare e comprendere il significato dei segni religiosi presenti nell'ambiente .</li> </ul> <p><b>CLASSE 3<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riflette su alcune domande di senso per vivere con consapevolezza gli avvenimenti quotidiani .</li> <li>L'alunno legge e comprende alcuni semplici brani relativi alle vicende dei personaggi biblici .</li> </ul>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI :</b></p> <p>illustrare passi biblici adattati .</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI :</b></p> <p>percepire, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, pace e giustizia .</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI :</b></p> <p>riordinare cronologicamente gli avvenimenti relativi alle principali figure del popolo ebraico .</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI :</b></p> <p>ricostruire i momenti fondamentali della stesura dei Vangeli.</p> <p>Ricerca e leggere direttamente pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p>	<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI :</b></p> <p>sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche attraverso il significato degli antichi simboli cristiani .</p>
--	---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno intuisce che la Bibbia è un libro sacro .</li> </ul> <p><b>CLASSE 4<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno sa collocare Gesù nel suo contesto storico-sociale-religioso, anche attraverso la lettura dei Vangeli.</li> <li>L'alunno sa ricercare un brano biblico .</li> </ul>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO :</b> individuare e descrivere i principali segni del Natale e della Pasqua .</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO :</b> osservare i cambiamenti che avvengono nel periodo del Natale e della Pasqua e comprendere il significato dei segni religiosi .</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO :</b> individuare i gesti della preghiera utilizzati dagli uomini nel corso della storia e comprenderne i significati .</p> <p>Cogliere la continuità tra la Pasqua cristiana ed ebraica, attraverso la lettura di brani biblici adattati .</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO :</b> individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli .</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana, partendo dalle origini .</p>	<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO :</b> individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli .</p>
---	---	--	---	--	--

<p><b>CLASSE 5<sup>^</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sa attribuire una dimensione religiosa alla realtà che lo circonda .</li> <li>• L'alunno individua nella Chiesa un'esperienza di vita comunitaria .</li> <li>• L'alunno si confronta con altre esperienze di vita, anche religiose e matura atteggiamenti di rispetto verso "l'altro".</li> </ul>	<p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI :</b></p> <p>individuare fra tanti edifici, la chiesa .</p> <p>Iniziare a conoscere altri luoghi di culto .</p>	<p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI :</b></p> <p>riconoscere i gesti di amicizia e di solidarietà .</p>	<p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI :</b></p> <p>cogliere nella vita dei personaggi biblici l'esperienza della fede .</p>	<p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI :</b></p> <p>riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita .</p>	<p><b>VALORI ETICI E RELIGIOSI :</b></p> <p>individuare gli elementi comuni e le diversità delle principali religioni, in rapporto al Cristianesimo .</p> <p>Esprimere opinioni personali e rispettare le argomentazioni altrui .</p>
--	--	--	--	--	---

## PUNTO 3 - Le conoscenze

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZE SPECIFICHE	CONOSCENZE				
	CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
	Gesù di Nazareth	Dio Creatore	Dio Creatore e Padre	L'ambiente del Vangelo  Gesù di Nazareth	La vita della Chiesa
	Primo approccio al Vangelo	Il messaggio di Gesù	I racconti della Creazione  Le vicende del popolo d'Israele	L'origine e la struttura dei Vangeli	L'iconografia cristiana

	I segni cristiani del Natale e della Pasqua	Le tradizioni legate alle festività religiose	L'esperienza della preghiera nella storia dell'uomo  Il senso della Pasqua ebraica in rapporto a quella cristiana	Le espressioni artistiche relative in particolare alla festa del Natale e della Pasqua	Le prime comunità cristiane e i simboli più antichi  Le chiese nel tempo
	La chiesa: il luogo di incontro e di preghiera dei cristiani	La Chiesa: la comunità di persone che testimoniano il messaggio di Gesù	L'amore verso Dio e verso il prossimo	Le parole del Vangelo	Le altre religioni  Io e gli altri

---

## PUNTO 4 - La metodologia

---

### **METODOLOGIA**

- Didattica sperimentale o per ricerca e scoperta
- Didattica multisensoriale
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Lavori individuali
- Lavori per classi aperte
- Classe capovolta
- Tutoraggio tra pari
- Didattica digitale
- Discussioni
- Problem solving

## PUNTO 5 - Obiettivi minimi di apprendimento

<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>				
<b>CLASSE 1^</b>	<b>CLASSE 2^</b>	<b>CLASSE 3^</b>	<b>CLASSE 4^</b>	<b>CLASSE 5^</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nella persona di Gesù, un amico per i Cristiani.</li> <li>- Sapere il significato della festa del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Individuare nell'ambiente circostante i principali simboli cristiani.</li> <li>- Sapere che per i cristiani, la chiesa è il luogo di preghiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire, attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore.</li> <li>- Conoscere le vicende del Natale e della Pasqua secondo la narrazione dei Vangeli.</li> <li>- Conoscere alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento.</li> <li>- Capire che la Chiesa è la comunità dei credenti in Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la composizione della Bibbia e le risposte agli interrogativi sull'esistenza.</li> <li>- Riconoscere che Gesù è per i Cristiani il Messia.</li> <li>- Riconoscere i personaggi più importanti dell' Antico Testamento.</li> <li>- Cogliere il significato della Pasqua ebraica e cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali caratteristiche della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- Saper riferire alcune pagine del Vangelo sul Natale e sulla Pasqua.</li> <li>- Capire che per i cristiani i Vangeli sono documenti e riconoscere la struttura.</li> <li>- Comprendere il messaggio delle parabole raccontate da Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> <li>- Riconoscere nell'arte i principali simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Individuare gli aspetti più importanti delle grandi religioni.</li> <li>- Comprendere che per i cristiani è importante rispettare tutti, anche persone di credo diverso.</li> </ul>