



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo di Teglio

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

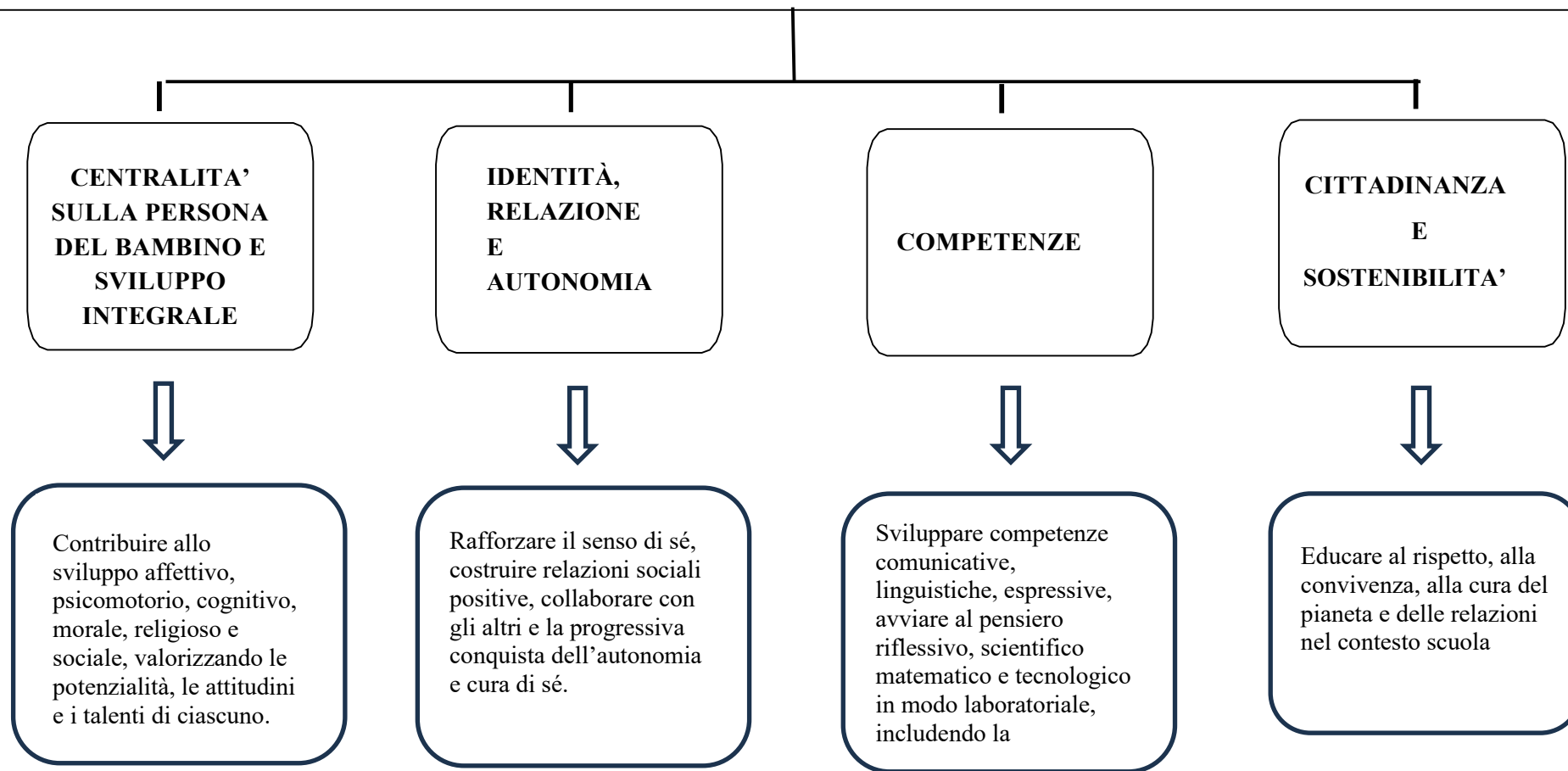
CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2026-2027

PUNTO 1 - LE FINALITA'

IL CURRICOLO si basa sui campi d'esperienza, apprendimento attivo e sviluppo delle competenze chiave europee



PUNTO 2 - I CAMPI DI ESPERIENZA CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
2-COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	LA CONOSCENZA DEL MONDO
4-COMPETENZA DIGITALE	IMMAGINI SUONI E COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO
5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
6- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI
8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI SUONI E COLORI
<p>Fonti di legittimazione:</p> <p>DM N.221 DEL 9 DICEMBRE 2025</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo</p> <p>D.L.g.s. n. 65 del 2017</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE E TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.
- SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHIE, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E PER DEFINIRE REGOLE.
- RAGIONA SULLA LINGUA ITALIANA, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA.
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, EPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI E I MEDIA.

COMPETENZE ATTESE

- ✎ PADRONEGGIA GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E LESSICALI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CAMPI D'ESPERIENZA
- ✎ COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO LETTI DA ALTRI
- ✎ RIFLETTE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO

CONOSCENZE

UTILIZZA UN LESSICO FONDAMENTALE PER LA GESTIONE DI SEMPLICI COMUNICAZIONI ORALI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Parlare, apprendere parole nuove, costruire una frase minima✓ Iniziare ad esprimere bisogni, a raccontare esperienze vissute.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ampliare il repertorio linguistico utilizzando nomi, verbi e aggettivi✓ Comunicare agli altri i bisogni, le esperienze vissute e porre domande.	<ul style="list-style-type: none">✓ Formulare frasi di senso compiuto✓ Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e movimenti.
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare il linguaggio verbale✓ Strutturare una frase minima (soggetto predicato)	<ul style="list-style-type: none">✓ Strutturare frasi semplici e chiare✓ Cominciare ad usare aggettivi e verbi in modo adeguato	<ul style="list-style-type: none">✓ Passare dall'utilizzo di una frase semplice ad una più complessa

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere parole e significati nuovi ✓ Comprendere una semplice consegna ✓ Formulare una semplice domanda ✓ Cominciare a dare significato alle proprie produzioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare vocaboli appropriati per comunicare con gli altri ✓ Usare e memorizzare parole nuove ✓ Attribuire il significato ai propri elaborati ✓ Cominciare a formulare ipotesi su richiesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare aggettivi, avverbi e inserirli adeguatamente nei discorsi o nei racconti ✓ Chiedere il significato delle parole ✓ Comprendere il significato delle parole ✓ Esprimere valutazioni su un'esperienza vissuta o su un compito svolto ✓ Formulare ipotesi ✓ acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.
- Giocare e denominare le immagini
- Giocare con le parole

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza alfabetica funzionale	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni.	Si esprime attraverso la lingua con enunciati minimi ma comprensibili.	Si esprime generalmente autonomamente attraverso la lingua con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente.	Si esprime autonomamente attraverso la lingua con frasi strutturate correttamente.
Si esprime con enunciati non consapevoli e attraverso una proprietà di linguaggio assente.	Si esprime con enunciati non sempre consapevoli e attraverso una proprietà di linguaggio iniziale.	Si esprime attraverso una buona consapevolezza e semplice proprietà di linguaggio.	Si esprime attraverso una sempre maggiore consapevolezza e una buona proprietà di linguaggio.
Non è consapevole che ogni parola ha un proprio significato.	Riconosce un significato ad ogni parola ma non è ancora in grado di formulare domande pertinenti.	È consapevole che ogni parola ha un proprio significato e formula domande non sempre pertinenti.	È consapevole che ogni parola ha un proprio significato e formula domande pertinenti.
Comprende il significato solo di alcune parole.	Fatica a comprendere il significato di alcune parole complesse.	Comprende il significato delle parole.	Comprende con consapevolezza il significato delle parole.
Inizia ad interagire con i compagni.	Interagisce con i compagni attraverso parole, frasi, cenni e azioni.	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i compagni sia nel gioco che nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
Se supportato formula semplici ipotesi.	Comincia a formulare semplici ipotesi.	Attraverso l'osservazione formula ipotesi non sempre pertinenti.	Attraverso l'osservazione formula ipotesi pertinenti e cerca soluzioni.
Utilizza la lingua e altri linguaggi accompagnato.	Utilizza la lingua e altri linguaggi spontaneamente.	Utilizza la lingua insieme ad altri linguaggi con creatività e fantasia.	Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi misurandosi con creatività e fantasia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE E TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL BAMBINO RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA
- SVOLGE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE E MOSTRATE IN LINGUA STRANIERA DALL'INSEGNANTE
- UTILIZZA ORALMENTE, IN MODO SEMPLICE, PAROLE O FRASI MINIME IN LINGUA STRANIERA

COMPETENZE ATTESE

- ✎ COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA IN LINGUA STRANIERA
- ✎ INTERAGISCE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA IN LINGUA STRANIERA

CONOSCENZE

CONOSCE VOCABOLI MEMORIZZATI IN LINGUA DIVERSA

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Cominciare a distinguere la propria lingua madre da lingue diverse.✓ Provare a ripetere parole di altre lingue.	<ul style="list-style-type: none">✓ Distinguere la propria lingua madre da lingue diverse.✓ Ripetere termini in altre lingue.	<ul style="list-style-type: none">✓ Essere consapevole della differenza tra la sua lingua madre e lingue diverse.✓ Utilizzare parole o frasi memorizzate in altre lingue.
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare e ripetere brevi enunciati in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascoltare, ripetere e iniziare a comprendere brevi enunciati in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">✓ Avvicinarsi positivamente alle lingue straniere.✓ Comprendere poche e semplici parole.✓ Associare parole a immagini precedentemente presentate.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Indicare e presentare oggetti, parole precedentemente conosciute e imparate

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza multilinguistica	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
È poco interessato alla lingua straniera.	È interessato alla lingua straniera.	Si lascia coinvolgere di fronte alla lingua straniera.	Si dimostra coinvolto e partecipa di fronte alla lingua straniera.
Riconosce alcune formule comunicative e le esegue.	Accompagnato dall'insegnante, riconosce e ripete semplici formule comunicative.	Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria.
Riconosce immagini di parole che ha imparato.	Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.	Illustra termini stranieri che ha imparato su richiesta dell'insegnante.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.
- RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE, SA DIRE COSA POTRA' SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.
- OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI,
- HA FAMILIARITA' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI, SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI E ALTRE QUANTITA'
- INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA ECC. SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI

COMPETENZE ATTESE

- ✎ RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI, CONFRONTA E VALUTA QUANTITÀ; OPERA CON I NUMERI, CONTA
- ✎ COLLOCA NEL TEMPO EVENTI DEL PASSATO RECENTE E FORMULA RIFLESSIONI INTORNO AL FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO
- ✎ INDIVIDUA LE TRASFORMAZIONI NATURALI, SU DI SÉ, NELLE ALTRE PERSONE, NEGLI OGGETTI, NELLA NATURA
- ✎ COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI NON CONVENZIONALI
- ✎ UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E LE ESPERIENZE

CONOSCENZE

CONOSCE IL MONDO INTORNO A SÈ

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Cominciare a raggruppare pochi elementi in base al colore, alla grandezza e alla quantità.✓ Cogliere le somiglianze e le differenze, contare fino a tre.✓ Localizzare oggetti, usare termini spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto✓ Comprendere semplici indicazioni per muoversi nello spazio.✓ Iniziare a comprendere i concetti prima/dopo,	<ul style="list-style-type: none">✓ Sperimentare con alcuni elementi dati criteri di raggruppamento, di discriminazione, dimensione, quantità, misurazione.✓ Contare fino al dieci.✓ Esplorare e utilizzare l'ambiente, gli spazi, gli oggetti, il foglio e orientarsi riconoscendo rapporti topologici basilari.✓ Eseguire semplici percorsi.✓ Comprendere la successione della giornata,	<ul style="list-style-type: none">✓ Raggruppare secondo criteri dati o personali.✓ Numerare: ordinarietà, cardinalità del numero✓ Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.✓ Esplorare e rappresentare lo spazio usando codici diversi, comprendere e rielaborare mappe e percorsi.✓ Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.

	<p>giorno/notte, azioni quotidiane e routine.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cominciare ad osservare i cambiamenti delle cose e dei fenomeni attraverso la scoperta dei cinque sensi. 	<p>della settimana e delle stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipare alla compilazione della realtà nello scorrere del tempo. ✓ Approfondire l'osservazione dei cambiamenti delle cose e dei fenomeni, del corpo attraverso l'uso dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruire e compilare modelli di rappresentazione della realtà nello scorrere del tempo. ✓ Osservare ed esplorare attraverso l'uso dei cinque sensi.
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rilevare alcune caratteristiche delle cose. ✓ Discriminare, raggruppare e quantificare oggetti. ✓ Cominciare a memorizzare la sequenza numerica. ✓ Cominciare a prendere coscienza della spazialità e localizza oggetti nello spazio. ✓ Comprendere semplici indicazioni spaziali. ✓ Cominciare ad eseguire percorsi seguendo semplici comandi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere differenze e uguaglianze. ✓ Classificare oggetti in base a criteri comuni. ✓ Iniziare a contare in sequenza. ✓ Conoscere l'organizzazione spazio-temporale dell'ambiente scuola. ✓ Orientarsi nello spazio del foglio. ✓ Essere in grado di eseguire percorsi. ✓ Comprendere il susseguirsi del giorno e della notte, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Denominare e confrontare oggetti e caratteristiche di essi. ✓ Discriminare e classificare oggetti in base a uno o più criteri stabiliti o personali. ✓ Contare in sequenza e associare il simbolo numerico. ✓ Muoversi con sicurezza all'interno dell'organizzazione spazio-temporale della scuola. ✓ Cominciare ad interiorizzare il concetto di direzionalità sul foglio.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cominciare a conoscere lo svolgersi della giornata. ✓ Osservare, esplorare e scoprire la realtà naturale che lo circonda. 	<p>cominciare a collocare le azioni nel tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare gli elementi naturali e cominciare ad elaborare semplici ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di eseguire, verbalizzare e rappresentare percorsi. ✓ Cominciare a comprendere il significato del tempo rispetto alla successione della giornata. ✓ Organizzare sequenze temporali. ✓ Porre il perché delle cose.
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del calendario: definizioni giorni, mesi, stagioni (ciclicità del tempo) • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, uscite didattiche e descrizioni. 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante coglie differenze fra oggetti diversi.	Percepisce differenze e caratteristiche di oggetti diversi.	Coglie e denomina differenze e caratteristiche di oggetti diversi.	Individua, denomina e confronta differenze e caratteristiche di oggetti diversi.
Raggruppa oggetti in base a macro-caratteristiche su indicazione dell'insegnante.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta	Ordina e raggruppa oggetti in autonomia in base a caratteristiche e funzioni anche combinate	Raggruppa e ordina oggetti e materiale secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
Nomina i numeri	Conta correttamente	Conta e numera correttamente	Conta, nomina cifre e ne riconosce i simboli e li associa.
Comincia a percepirsi nello spazio e fatica ad orientarsi nel tempo scuola.	Percepisce sé stesso nello spazio e comincia ad orientarsi nel tempo scuola.	Individua sé stesso nel tempo e si orienta nello spazio scuola.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone e si orienta con sicurezza nell'organizzazione spazio- tempo della scuola.
Percepisce lo spazio foglio.	Comincia ad orientarsi nello spazio foglio.	Si orienta nello spazio foglio.	Si orienta correttamente e con sicurezza nello spazio foglio.
Esegue percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di eseguire percorsi.	Esegue percorsi e comincia a verbalizzare quanto eseguito.	Esegue correttamente e in autonomia percorsi e li verbalizza.
Comincia a cogliere la ciclicità del tempo	Percepisce la ciclicità del tempo	Coglie il tempo e inizia a percepire la routine della giornata.	Percepisce il tempo e mette in successione ordinata fatti e fenomeni della giornata.
Fatica a formulare domande	Comincia a formulare semplici domande	Osserva e formula domande	Formula domande in modo pertinente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA DIGITALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI, LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE LORO FUNZIONI E I LORO POSSIBILI USI
- SEGUE CON CURIOSITA' E PIACERE SPETTACOLI DI ANIMAZIONE DIGITALE
- ESPLORA LE POTENZIALITA' OFFERTE DALLE TECNOLOGIE
- UTILIZZA STRUMENTI TECNOLOGICI CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE

COMPETENZE ATTESE

 UTILIZZA LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI, ACQUISIRE INFORMAZIONI, CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE.

CONOSCENZE

CONOSCE STRUMENTI TECNOLOGICI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Cominciare a mostrare curiosità verso le nuove tecnologie.✓ Cominciare a giocare con le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dimostrare curiosità verso le nuove tecnologie.✓ Giocare con gli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dimostrare interesse verso le nuove tecnologie.✓ Sperimentare con creatività le nuove tecnologie.
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Cominciare a sperimentare le nuove tecnologie.✓ Dimostrare curiosità verso semplici realizzazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizzare le nuove tecnologie.✓ Partecipare a semplici realizzazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conoscere le nuove tecnologie.✓ Utilizzare in modo competente le tecnologie per giocare e acquisire informazioni.✓ Partecipare con interesse e creatività alle realizzazioni digitali

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Coding
- Utilizza la LIM per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche

Livelli di padronanza				Competenza Chiave Europea: Competenza Digitale			
In via di acquisizione		Base		Intermedio		Avanzato	
Conosce alcuni strumenti tecnologici		Conosce più strumenti tecnologici		Conosce le nuove tecnologie e alcune loro funzioni		Conosce ed è consapevole delle potenzialità delle nuove tecnologie	
Accetta di giocare con le nuove tecnologie		Gioca con le nuove tecnologie e comincia ad ampliare le conoscenze		Gioca e amplia le conoscenze utilizzando le nuove tecnologie		Gioca, sperimenta, comunica, racconta e acquisisce nuove conoscenze utilizzando le nuove tecnologie	
Assiste a rappresentazioni multimediali		Esegue semplici rappresentazioni multimediali		Partecipa a semplici rappresentazioni multimediali		Partecipa in modo attivo e con creatività a rappresentazioni multimediali	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO E TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI. SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIU' ADEGUATO.
- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA' E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON I BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCITA' DI ATTENZIONE TRA CHI ASCOLTA E CHI PARLA.
- FORMULA IPOTESI PER SPIEGARE FENOMENI O FATTI NUOVI E SCONOSCIUTI. INDIVIDUA PROBLEMI E FORMULA SEMPLICI IPOTESI E PROCEDURE SOLUTIVE.

COMPETENZE ATTESE

- ✎ MANIFESTA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, ATTRAVERSO L'ESPRESSIONE CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, CONTROLLATI ED ESPRESSI IN MODO ADEGUATO
- ✎ GIOCA E LAVORA IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI BAMBINI
- ✎ ASSUME COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA E LA PROPRIA SALUTE
- ✎ ORGANIZZA IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE
- ✎ INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI CHE TRASFERISCE IN ALTRI CONTESTI

CONOSCENZE

CONOSCE REGOLE
CONOSCE ALCUNE CARATTERISTICHE DI SE' STESSO

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ lasciarsi coinvolgere in relazioni serene ed accoglienti. ✓ Iniziare a cogliere le differenze fra sé e gli altri. ✓ Iniziare a cogliere il senso dell'aggressività. ✓ Intuire su indicazione il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ relazionarsi in modo positivo con i compagni e le figure adulte. ✓ Scoprire e conoscere le differenze fra sé e gli altri. ✓ Cominciare a canalizzare l'aggressività. ✓ Attivarsi al rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare legami con compagni e figure adulte. ✓ Accettare le differenze. ✓ Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ✓ Rispettare l'ambiente.
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare capacità relazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi parte di un gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cogliere l'importanza di appartenere ad un gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a riconoscersi come identità diversa dagli altri. ✓ Cominciare ad uscire dal proprio egocentrismo e scoprire l'altro. ✓ Cominciare a motivare un'azione dal proprio punto di vista. ✓ Fornire il proprio aiuto se richiesto. ✓ Scoprire le prime regole di vita e cominciare a rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscersi come identità diversa dagli altri. ✓ Cominciare a condividere i giochi e lo spazio. ✓ Motivare un comportamento dal proprio punto di vista. ✓ Sperimentare e affrontare situazioni ✓ Offrire spontaneamente il proprio aiuto. ✓ Conoscere e rispettare le regole concordate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere consapevole della propria identità diversa dagli altri. ✓ Condividere e organizzare autonomamente giochi e spazi. ✓ Ascoltare e interagire con i compagni e gli adulti motivando il proprio comportamento. ✓ Assumere responsabilmente incarichi. ✓ Affrontare positivamente le situazioni nuove e adeguare il proprio comportamento. ✓ Essere consapevole delle regole concordate e rispettarle ✓ Raggiungere una buona autostima.
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo • Giochi / Attività di gruppo 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica a sentirsi parte di un gruppo.	Comincia a sentirsi parte di un gruppo.	Si sente parte di un gruppo.	È consapevole di essere parte di un gruppo e ne è parte attiva.
Comincia a percepirsi diverso dagli altri. Fatica ad esprimere emozioni e sentimenti.	Percepisce la propria identità personale differente dagli altri. Comincia ad esprimere emozioni e sentimenti.	Conosce la propria identità personale, comincia ad esprimere emozioni e sentimenti. Si percepisce differente dagli altri.	È consapevole di essere diverso dagli altri, e di possedere una diversa identità personale. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Supportato dall'insegnante, organizza giochi e spazi.	Comincia ad organizzare giochi e spazi.	Inizia a dimostrare sicurezza nell'organizzazione di giochi e spazi.	Dimostra sicurezza e autonomia nell'organizzazione di giochi e spazi.
Supportato dall'insegnante interagisce all'interno del gruppo.	Comincia ad interagire all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.	Interagisce positivamente all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.	Interagisce e collabora positivamente all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.
Partecipa e porta a termine incarichi con la mediazione dell'insegnante.	Comincia a partecipare alla vita della classe e inizia a portare a termine incarichi.	Partecipa alla vita della classe e porta a termine incarichi.	Partecipa attivamente alla vita scolastica, assume e porta a termine con consapevolezza incarichi.
Si apre a situazioni nuove con la mediazione dell'insegnante.	È aperto alle situazioni nuove, ma fatica ad adeguare il proprio comportamento.	È aperto nelle situazioni nuove e prova ad adeguare il proprio comportamento.	È aperto e coinvolto nelle situazioni nuove e adegua positivamente il proprio comportamento.
Conosce, ma fatica a rispettare le regole di convivenza.	Conosce le regole di convivenza e le rispetta.	È consapevole delle regole di convivenza e le rispetta.	Ha interiorizzato le regole di convivenza e le rispetta.
Non ha raggiunto una positiva autostima.	Comincia ad avere autostima di sé.	Ha raggiunto una buona autostima di sé.	Ha raggiunto una buona consapevolezza di sé e delle proprie capacità e dei propri limiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO E TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIO' CHE E' BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.
- RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'.
- RICONOSCE IL VALORE DELLA TUTELA DEL TERRITORIO PROMUOVENDO PRATICHE RESPONSABILI
- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DEL PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.

COMPETENZE ATTESE

- ✍ RIFLETTE SUI PROPRI DIRITTI E SUI DIRITTI DEGLI ALTRI, SUI DOVERI, SUI VALORI, SULLE RAGIONI CHE DETERMINANO IL PROPRIO COMPORTAMENTO.
- ✍ RIFLETTE, CONFRONTA, ASCOLTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI, TENENDO CONTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA, DELLE DIFFERENZE E RISPETTA I SUOI INTERLOCUTORI
- ✍ METTE IN ATTO PRATICHE DI CURA E RISPETTO PER SALVAGUARDARE L'AMBIENTE

CONOSCENZE

CONOSCE LE REGOLE DI CONVIVENZA E SOSTENIBILITA' DELL'AMBIENTE

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accettare l'altro come individuo unico. ✓ Iniziare a conoscere i diritti dell'altro. ✓ Iniziare a conoscere i principi basilari di educazione stradale. ✓ Iniziare a conoscere le principali regole per il rispetto dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere esperienze con l'altro. ✓ Conoscere i diritti dell'altro. ✓ Conoscere i principi basilari di educazione stradale. ✓ Conoscere le regole per la salvaguardia dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condividere, collaborare e aiutare l'altro. ✓ Rispettare i diritti dell'altro ed essere consapevole dei propri ✓ Conoscere i valori e i principi fondanti il nostro stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ✓ Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e utilizzare le informazioni possedute applicandole ad altri contesti

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare i principi basilari di educazione stradale. ✓ Conoscere, condividere e mettere in atto pratiche per la sostenibilità dell'ambiente
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniziare a sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni. ✓ Giocare con gli altri compagni. ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. ✓ Giocare e collaborare con i compagni. ✓ Aspettare il proprio turno rispettando quello dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole della convivenza civile con responsabilità. ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Riflettere, confrontarsi e ascoltare adulti e bambini rispettando il proprio e altrui punto di vista. ✓ Lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri compagni. ✓ Porsi domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. ✓ Trovare soluzioni nuove a problemi, valutare alternative, prendere decisioni.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi, lavori di gruppo
- I diritti dei bambini
- Giornata dell'accoglienza
- Simboli identitari della nazione: bandiera e inno italiano
- Uscite sul territorio

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica a rispettare le regole della convivenza civile.	Conosce e comincia a rispettare le regole di convivenza civile.	Rispetta le regole della convivenza civile.	Rispetta in modo consapevole e con responsabilità le regole della convivenza civile.
Si relaziona con i compagni con la mediazione dell'adulto.	Accetta i compagni e si rapporta in modo positivo.	Si relaziona con i compagni in modo accogliente.	Si rapporta interagendo con i compagni in modo solidale e collaborativo.
Con la mediazione dell'adulto interagisce con i compagni rispettando il proprio turno.	Interagisce con i compagni rispettando il proprio turno.	Si relaziona con i compagni in modo positivo rispettando il proprio turno.	Si confronta in modo costruttivo con i compagni, li ascolta, rispettando il proprio turno e il punto di vista altrui.
Con la mediazione dell'adulto interagisce con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Interagisce con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Lavora con i compagni in modo partecipativo, operativo, creativo per la realizzazione di un progetto comune.
Non si pone domande su temi esistenziali.	Comincia a porsi domande su ciò che è bene o male.	Si pone domande su temi esistenziali e sulla giustizia.	In modo consapevole si pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
Fatica a trovare soluzioni di fronte a problemi.	Comincia a ricercare soluzioni di fronte a problemi.	Trova soluzioni di fronte a problemi.	Ragiona, valuta, trova soluzioni, cerca alternative e prende decisioni consapevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- PRENDE INIZIATIVE DI GIOCO E DI LAVORO, COLLABORA E PARTECIPA ALLE ATTIVITA' COLLETTIVE. PRENDE DECISIONI RELATIVE A GIOCHI O A COMPITI, IN PRESENZA DI PIU' POSSIBILITA'.
- OSSERVA SITUAZIONI E FENOMENI, FORMULA IPOTESI E VALUTAZIONI.
- IPOTIZZA SEMPLICI PROCEDURE O SEQUENZE DI OPERAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO O LA REALIZZAZIONE DI UN GIOCO.
- ESPRIME VALUTAZIONI SUL PROPRIO LAVORO E SULLE PROPRIE AZIONI (PENSIERO CRITICO)

COMPETENZE ATTESE

EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO; VALUTA ALTERNATIVE, PRENDE DECISIONI. TROVA SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA; ADOTTA STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING, CREATIVITA' E PENSIERO CRITICO

CONOSCENZE

CONOSCE MATERIALI LUDICI E STRUMENTI GRAFICI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	✓ Sperimentare semplici giochi simbolici	✓ Partecipare al gioco simbolico ✓ Esprimere la propria opinione	✓ Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico ✓ Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	✓ Giocare con i compagni in attività ludiche collettive	✓ Partecipare attivamente ai giochi collettivi ✓ Collaborare con i compagni in attività di lavoro collettive	✓ Prendere iniziativa nel gioco e nelle attività collettive collaborando con i compagni ✓ Esprimere proposte di lavoro e formulare ipotesi di soluzione ✓ Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Attività manipolative/ grafiche pittoriche

Livelli di padronanza				Competenza Chiave Europea: Competenza imprenditoriale			
In via di acquisizione		Base		Intermedio		Avanzato	
Con la mediazione dell'insegnante partecipa a giochi e attività collettive.		Si lascia coinvolgere nei giochi e nelle attività collettive.		Partecipa attivamente e con creatività a giochi e ad attività collettive.		Nel gioco e nelle attività collettive collabora con i compagni dimostrando iniziativa.	
Con la mediazione dell'adulto condivide proposte di lavoro e cerca soluzioni.		Esprime proposte di lavoro e comincia a ricercare soluzioni.		Condivide proposte di lavoro e comincia a formulare ipotesi di soluzione.		Organizza proposte di lavoro e autonomamente formula ipotesi di soluzione.	
Con la mediazione dell'adulto esprime iniziali valutazioni sul proprio lavoro.		Partecipa al proprio lavoro e comincia ad esprimere semplici valutazioni sul proprio agire.		È interessato al proprio lavoro ed esprime valutazioni sul proprio agire.		È consapevole del proprio lavoro e del proprio agire ed esprime valutazioni giustificando scelte con semplici spiegazioni.	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO E IMMAGINI SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPORIETA', NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.
- IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITA' CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.

COMPETENZE ATTESE

✍ PADRONEGGIA ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE, ESPLORA IL MONDO CHE LO CIRCONDA TRAMITE UNA SERIE DI ARTI E ALTRE FORME CULTURALI

CONOSCENZE

CONOSCE IL PROPRIO CORPO

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Cominciare a conoscere le potenzialità del proprio corpo✓ Avviare la produzione e la comunicazione verbale	<ul style="list-style-type: none">✓ Iniziare ad utilizzare le potenzialità del proprio corpo✓ Comunicare, raccontare, esprimere qualcosa di sé	<ul style="list-style-type: none">✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, ritmiche, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo✓ Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio corporeo consente
Obiettivi specifici	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Sperimentare i primi schemi motori✓ Sperimentare percezioni sensoriali✓ Esprimere il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico✓ Accettare di utilizzare materiali e strumenti	<ul style="list-style-type: none">✓ Eseguire semplici schemi motori✓ Riconoscere e discriminare percezioni sensoriali✓ Cominciare a riconoscere e a drammatizzare espressioni del proprio vissuto✓ Iniziare a sperimentare le diverse tecniche grafico-	<ul style="list-style-type: none">✓ Organizzare un'attività motoria secondo una successione di movimenti✓ Riconoscere e descrivere percezioni sensoriali✓ Imitare attraverso i gesti, la voce e il movimento atteggiamenti, sentimenti, stati d'animo

	grafico-pittorici e manipolativi	pittoriche manipolative e plastiche	✓ Usare il materiale e gli strumenti a disposizione, sperimentando tecniche diverse
COMPITI SIGNIFICATIVI			
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori • Giochi con musica • Attività grafico-pittoriche 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica ad organizzare attività motorie in autonomia	Comincia ad organizzare semplici attività motorie	Organizza autonomamente attività motorie	In modo consapevole organizza un'attività motoria secondo una successione di movimenti
Con la mediazione dell'adulto riconosce percezioni sensoriali	Inizia a riconoscere percezioni sensoriali	Conosce e racconta percezioni sensoriali	Con consapevolezza indica, discrimina e descrive percezioni sensoriali
Fatica ad esprimere emozioni, stati d'animo attraverso l'utilizzo del corpo e del linguaggio	Comincia ad esprimere stati d'animo attraverso il corpo e la voce	Esprime utilizzando il canale motorio e verbale emozioni e sentimenti	Imita stati d'animo, sentimenti ed emozioni utilizzando il corpo, il movimento, la voce, i gesti
Utilizza con la mediazione dell'adulto tecniche e materiali diversi	Comincia ad utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse	Sperimenta in modo autonomo materiali e strumenti utilizzando tecniche diverse	Consapevolmente utilizza materiali e strumenti in modo creativo sperimentando tecniche diverse