



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

SOIC80900R: I. C. DI TEGLIO

Scuole associate al codice principale:

SOAA80900L: I. C. DI TEGLIO

SOAA80901N: SC. INFANZIA TEGLIO-TRESENDA

SOAA80902P: SC. INFANZIA TEGLIO

SOAA80904R: IL GIROTONDO STAZZONA-VILLA T.

SOAA80905T: SCUOLA INFANZIA APRICA

SOEE80901V: SCUOLA PRIMARIA TEGLIO

SOEE809031: SCUOLA PRIMARIA VALGELLA

SOEE809042: SCUOLA PRIMARIA BIANZONE

SOEE809053: SCUOLA PRIMARIA APRICA

SOEE809064: "CLORINDA MINERVA" VILLA TIRANO

SOMM80901T: SC. SEC. I GRADO TRESENDA

SOMM80902V: SC. SEC. I GRADO APRICA

SOMM80903X: VILLA DI TIRANO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

- | | |
|--------|--------------------------------|
| pag 2 | Popolazione scolastica |
| pag 9 | Territorio e capitale sociale |
| pag 19 | Risorse economiche e materiali |
| pag 25 | Risorse professionali |

**Esiti**

- | | |
|--------|--|
| pag 35 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 30 | Risultati scolastici |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 45 | Competenze chiave europee |
| pag 50 | Risultati a distanza |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

- | | |
|--------|--|
| pag 61 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 66 | Ambiente di apprendimento |
| pag 72 | Inclusione e differenziazione |
| pag 79 | Continuità e orientamento |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

- | | |
|---------|---|
| pag 123 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola |
| pag 130 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane |
| pag 145 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

- | | |
|---------|---|
| pag 157 | Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|---|



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	156	84,4	91,4	95,2
Scuola primaria	398	344,0	406,1	367,8
Scuola secondaria di I grado	253	231,0	291,2	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	4	1,9	3,3	3,3
Scuola primaria	11	16,3	27,0	22,3
Scuola secondaria di I grado	17	13,6	20,9	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	10	11,8	11,7	8,9
Scuola secondaria di I grado	34	23,8	29,4	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	-	0,6%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	16,0%	10,2%	18,2%	12,4%
Scuola primaria	8,5%	10,8%	21,3%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	11,6%	9,8%	19,5%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC80900R	92,86%			✓	
SOEE80901V 5 A	88,89%			✓	
SOEE809031 5 A	100,00%			✓	



SOEE809042 5 A	75,00%				✓
SOEE809053 5 A	93,75%				✓
SOEE809064 5 A	95,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Bassa	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC80900R	80,56%			✓	
SOMM80901T 3 A	80,00%	✓			
SOMM80901T 3 C	80,00%			✓	
SOMM80902V 3 A	100,00%			✓	
SOMM80903X 3 A	78,95%			✓	
SOMM80903X 3 B	71,43%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l' Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equ/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	6,08%	93,92%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	5,71%	94,29%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'economia locale si avvale del contributo di diversi settori produttivi: l'agricoltura, con particolare focus sulla produzione di vino e mele, specialmente nel fondovalle che ha visto una forte espansione del commercio proprio negli ultimi anni, ma anche l'edilizia, l'allevamento e il turismo. Aprica e Teglio, infatti, si sono sviluppate principalmente come località turistiche, tanto che a oggi il settore con maggiore crescita è proprio il terziario, favorito dall'affluenza di molti turisti durante il periodo estivo e invernale. Non meno importante la presenza della vicina Svizzera che offre inevitabilmente importanti opportunità di impiego. L'incidenza della popolazione non italofona è significativa. Contestualmente all'aumento della presenza di stranieri residenti nei Comuni, anche le nostre scuole hanno registrato un incremento notevole di alunni non italofoni, provenienti prevalentemente da Sud America, India, Pakistan, Marocco e Cina. Ciò determina la presenza all'interno delle classi di un background culturale eterogeneo, caratterizzato da assi valoriali e formativi diversi, che se ben gestiti e mediati, possono costituire una risorsa. Un altro dato considerevole, che emerge dall'analisi del Piano per l'Inclusione dell'istituto, è la presenza di numerosi alunni con BES, che

Vincoli

A causa della diversa popolazione nelle varie aree di riferimento dell'Istituto, si riscontra una notevole disparità nel numero delle classi parallele. Il calo della popolazione scolastica ha colpito principalmente i piccoli centri di Aprica, Bianzone e Teglio dove sono presenti classi articolate (pluriclassi), che includono alunni di due diverse annualità. La scuola di Villa di Tirano è quella con il maggior numero di alunni. Questa disomogeneità a volte genera difficoltà sia a livello organizzativo e amministrativo, sia didattico, come ad esempio nel programmare attività comuni o nel valutare l'efficacia dell'azione formativa. Si riscontra una distribuzione disomogenea degli alunni immigrati tra i vari plessi, con una maggiore concentrazione nelle sedi situate nel fondovalle, in particolare a Tresenda. La presenza di studenti allogiotti nelle classi richiede interventi di alfabetizzazione e mediazione culturale. Le risorse interne dell'Istituto per questi interventi sono limitate, ma l'Istituto può beneficiare di un contributo annuale della Comunità Montana di Tirano, che consente di supportare soprattutto i nuovi arrivati in Italia. Nella scuola Secondaria sono inoltre inseriti alcuni alunni con carriera scolastica irregolare.



rappresentano un'opportunità, in quanto comporta la messa in campo di azioni fortemente inclusive e innovative. La partecipazione delle famiglie alle attività scolastiche è generalmente discreta.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			8,1
	Nord ovest		4,6
		Liguria	6,3
		Liguria	5,4
		Liguria	5,6
		Liguria	5,1
		Liguria	5,8
		Lombardia	4
		Lombardia	1,5
		Lombardia	2,9
		Lombardia	5,5
		Lombardia	1,8
		Lombardia	3,1
		Lombardia	2,5
		Lombardia	3,3
		Lombardia	4,7
		Lombardia	3,5
		Lombardia	3,6
		Lombardia	6,7
		Lombardia	3,7
		Piemonte	4,8
		Piemonte	5
		Piemonte	6,4
		Piemonte	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLÌ' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
Centro				6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole		14,3
	Abruzzo		8,3
	Abruzzo	L'AQUILA	6,1
	Abruzzo	CHIETI	5,9
	Abruzzo	PESCARA	7,4
	Abruzzo	TERAMO	9,4
	Basilicata		7,6
	Basilicata	MATERA	7,3
	Basilicata	POTENZA	6,7
	Campania		17,7
	Campania	AVELLINO	9
	Campania	BENEVENTO	8,6
	Campania	CASERTA	10,1
	Campania	NAPOLI	20,3
	Campania	SALERNO	12,6
	Calabria		16,2
	Calabria	COSENZA	14,1
	Calabria	CATANZARO	15,9
	Calabria	CROTONE	11,5
	Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
	Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
	Molise		9,8
	Molise	CAMPOBASSO	8,5
	Molise	ISERNIA	6,7
	Puglia		11,8
	Puglia	BARI	5,7
	Puglia	BRINDISI	10,8
	Puglia	BARLETTA	6,8
	Puglia	FOGGIA	16,3
	Puglia	LECCE	10,3
	Puglia	TARANTO	10,7
	Sardegna		10,1
	Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			9
	Nord ovest		11,4
		Liguria	10,3
		Liguria	9,9
		Liguria	13,9
		Liguria	10,1
		Liguria	8,8
		Lombardia	12,1
		Lombardia	11,2
		Lombardia	12,2
		Lombardia	8,2
		Lombardia	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Vincoli

Il territorio montano a vocazione turistica offre risorse ambientali facilmente sfruttabili e a basso costo. In alcune sedi (Teglio in modo particolare) il patrimonio artistico e culturale è importante fonte di ricchezza e di stimoli. Varie aziende presenti sul territorio si sono negli anni rese disponibili a visite guidate e attività di orientamento scolastico. In alcuni plessi associazioni di cittadini (per esempio Gruppo Alpini, associazioni sportive) e gruppi di genitori organizzano momenti di condivisione e di socializzazione, coinvolgendo gli alunni dell'Istituto. I Comuni contribuiscono economicamente ai bisogni della scuola, garantendo il finanziamento dei servizi di assistenza alla persona per alunni con disabilità e contribuendo in modo significativo ai trasporti e all'acquisto di materiali didattici e dispositivi informatici. Sono presenti diverse biblioteche comunali, che collaborano soprattutto con iniziative legate alla promozione della lettura. Le ASST, le Forze dell'Ordine e altre realtà locali attive nel settore socio-sanitario offrono validi progetti formativi sui temi della prevenzione del disagio giovanile, del bullismo e dell'educazione alla salute.

I plessi dell'Istituto, in territorio per lo più montano, sono dislocati in diversi comuni distanti fra loro; i costi per i trasporti consentono poche occasioni di "scambi culturali" fra le varie sedi e limitano le possibilità di viaggi e uscite didattiche. I vari Comuni provvedono in modo abbastanza uniforme al finanziamento dei servizi di base, ma, per motivi di bilancio, non possono garantire allo stesso modo il contributo a progetti di arricchimento dell'offerta formativa: come conseguenza alcune attività possono essere realizzate solo in alcuni plessi, escludendo gli alunni delle altre sedi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	0	2,0	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	77,8%	52,0%	56,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	93,4%	98,6%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	88,9%	73,7%	75,3%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,1%	91,3%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,7%	4,8%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	10,2	10,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	2	8,9	10,1	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica		85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%



I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica		85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017)
[Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	50,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		50,0%	32,8%	24,1%



Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,5%	20,8%
---	--	-------	-------	-------

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		33,3%	30,1%	27,8%
Coding e robotica		61,9%	61,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche		14,3%	11,2%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	85,7%	86,4%	73,5%
Fotografico		0,0%	3,5%	4,1%
Informatica		85,7%	91,7%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		9,5%	19,8%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		14,3%	18,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		19,0%	14,4%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		33,3%	38,6%	37,1%
Lingue		38,1%	35,6%	44,2%
Multimediale		52,4%	60,7%	65,9%
Musica		71,4%	80,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale		47,6%	59,9%	54,0%
Scienze		81,0%	79,8%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		42,9%	41,2%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia	✓	50,0%	57,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso		50,0%	32,8%	24,1%



dalla scuola dell'infanzia				
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		25,0%	19,5%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		18,8%	39,7%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		43,8%	19,1%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		12,5%	7,7%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		25,0%	24,7%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	2,1%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	3,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	3,7%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agorà		23,8%	27,9%	26,9%
Aula Concerti		23,8%	16,0%	18,2%
Aula Magna		76,2%	64,3%	61,2%
Aula Polifunzionale	✓	71,4%	75,2%	68,4%
Aula Proiezioni		47,6%	40,2%	38,0%
Biblioteca classica	✓	90,5%	82,7%	83,1%
Biblioteca informatizzata		19,0%	26,2%	27,1%
Cucina interna	✓	57,1%	41,3%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	81,0%	64,7%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		85,7%	84,4%	83,0%



	✓			
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)	✓	19,0%	10,6%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	19,0%	42,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	90,5%	96,2%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	47,6%	44,2%	40,3%
Spazio esterno polivalente		61,9%	65,3%	63,6%
Teatro		9,5%	25,1%	29,9%
Altre strutture		23,8%	22,9%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	3,5	3,2	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calciotto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	28,6%	30,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	14,3%	8,3%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	61,9%	56,8%	49,6%
Palestra	✓	100,0%	96,2%	95,1%
Piscina		0,0%	2,0%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	14,3%	23,1%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.



1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	5,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,1			
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,0			
Stampanti o scanner 3D	0,1			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,0			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,4			
Dispositivi per le STEM	20,8			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,1			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	34,0%	50,1%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanso per disabilità motorie)	0,0%	12,0%	17,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

In quasi tutte le scuole sono presenti strumenti tecnologici: LIM, PC, tastiere per le attività di educazione musicale, videoproiettori, in due sedi della primaria i tablet e in un'altra una stampante 3d e una laser cutter. La connessione Internet è quasi ovunque affidabile ed efficiente, con una buona parte degli ambienti scolastici collegati in Wi-Fi. Le risorse economiche provengono in maggior parte dai Comuni, altre dalle famiglie, da associazioni locali, da privati anche sotto forma di collaborazione e dalla partecipazione a bandi e concorsi promossi sul territorio o a livello nazionale-P.O.N.

Vincoli

Non tutte le scuole sono munite di infrastrutture adeguate ai sistemi di sicurezza richiesti. Non sempre le manutenzioni delle strutture sono eseguite nei tempi e nelle modalità necessari. Non sempre sono disponibili spazi adeguati alla formazione di gruppi di lavoro e funzionali ad attività di apprendimento collaborativo. Gli strumenti tecnologici non sono utilizzabili regolarmente, non solo per la naturale obsolescenza, ma anche per le lentezze burocratiche nell'acquisto dei materiali di ricambio e nella piccola manutenzione. Le attrezzature delle aule speciali (scienze, arte...) sono per molti aspetti carenti e inadatte all'applicazione di metodologie didattiche diverse dalla lezione frontale, limitando le occasioni di apprendimento per esperienza.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	81%	89%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		19%	8%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	15,0%	17,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	11,9%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	11,0%	13,0%
Più di 5 anni		65,0%	59,9%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	20,0%	23,8%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		20,0%	17,0%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	13,7%	16,2%
Più di 5 anni		35,0%	45,6%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	15	57,7%	66,5%	66,6%	73,2%
A tempo determinato	11	42,3%	33,5%	33,4%	26,8%
Totale	26	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	41	65,1%	58,6%	58,4%	66,0%
A tempo determinato	22	34,9%	41,4%	41,6%	34,0%
Totale	63	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	29	63,0%	60,1%	61,2%	67,3%
A tempo determinato	17	37,0%	39,9%	38,8%	32,7%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	3,1%	2,6%
35-44 anni	20,0%	18,4%	16,2%	12,6%
45-54 anni	26,7%	38,8%	37,2%	36,7%
55 anni e più	53,3%	40,5%	43,5%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	31,6%	12,4%	11,1%	6,1%
35-44 anni	7,9%	18,8%	17,4%	13,8%
45-54 anni	31,6%	34,1%	36,8%	36,7%
55 anni e più	28,9%	34,7%	34,8%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	23,1%	12,6%	13,1%	8,4%
35-44 anni	19,2%	17,9%	24,1%	21,7%
45-54 anni	42,3%	32,8%	32,5%	34,2%
55 anni e più	15,4%	36,8%	30,3%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	11,1%	4,8%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	12,0%	12,7%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	5,6%	12,3%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	66,7%	70,8%	67,8%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	18,4%	6,2%	8,5%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	9,9%	11,6%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	13,1%	12,2%	11,6%
Più di 5 anni	60,5%	70,8%	67,7%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	12,5%	10,9%	11,7%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	29,2%	13,5%	17,8%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	13,0%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	45,8%	62,6%	56,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	6	6,4	12,4	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno		3,5	3,1	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	63,2%	53,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		26,3%	40,1%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		21,1%	40,5%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	94,7%	94,0%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		26,3%	37,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		60,0%	61,6%	56,0%
Atelierista		0,0%	3,6%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		15,0%	31,6%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	75,0%	78,7%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		45,0%	59,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		15,0%	32,1%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		65,0%	63,7%	47,5%
Esperto esterno di informatica		20,0%	30,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	85,0%	76,2%	60,6%
Mediatore culturale		20,0%	63,7%	39,1%
Nutrizionista		0,0%	11,5%	10,2%
Pedagogista		40,0%	42,8%	21,7%
Pediatra		0,0%	2,2%	5,0%
Psicologo		80,0%	91,5%	77,4%
Altra figura professionale		10,0%	26,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	42,1%	64,2%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,3%	13,6%	9,8%
Assistente amministrativo		52,6%	22,2%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		21,1%	12,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		21,1%	13,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		15,8%	17,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	42,1%	56,4%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		30,0%	25,0%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		25,0%	15,6%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,0%	18,6%
Più di 5 anni	✓	35,0%	42,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	9,1%	6,0%	9,5%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	6,9%	12,0%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1%	12,0%	11,6%	14,2%
Più di 5 anni	9	81,8%	75,1%	66,9%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			15,9%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			11,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			15,9%	18,6%
Più di 5 anni	0			56,8%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC80900R		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,7%	12,5%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,0%	15,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,1%	13,7%	12,6%



Più di 5 anni	2	100,0%	68,1%	58,7%	59,8%
---------------	---	--------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Vincoli

In merito alle risorse professionali a disposizione dell'Istituto si possono elencare le seguenti opportunità: - Presenza di un numero considerevole di docenti giovani e motivati; - Presenza di personale esperto e stabile nell'istituto; - Aumento della percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato che garantisce continuità didattica; - Presenza di un DS e di un DSGA stabili; - Aumento del numero dei docenti laureati e provvisti di formazione specifica (Life skills, inclusione, motoria, STEAM); - Presenza di un numero importante di assistenti ad personam.

Tra i principali vincoli legati alle risorse professionali si possono di seguito elencare: - Mancanza di personale specializzato sul sostegno; - Presenza di un considerevole turn over del personale che necessita di essere accompagnato nei processi educativi, didattici e organizzativi.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	30,0%	29,0%	24,8%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	10,0%	24,3%	19,5%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	20,0%	26,3%	20,5%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	42,7%	34,6%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	20,0%	18,0%	13,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	13,7%	8,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	56,1%	45,8%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	90,0%	74,9%	61,1%	62,2%
Interagiscono con le persone	70,0%	72,5%	60,8%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	30,0%	44,7%	39,9%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	65,1%	59,5%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	19,2%	12,5%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	30,0%	46,7%	39,8%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	10,0%	3,9%	2,7%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	30,0%	7,5%	3,5%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	30,0%	25,1%	14,3%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	40,0%	45,9%	36,0%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	20,0%	31,0%	24,2%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	0,0%	30,2%	23,2%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	20,0%	43,1%	35,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	2,0%	2,0%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	4,3%	3,6%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	0,0%	7,8%	6,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	10,0%	11,0%	8,7%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	14,9%	9,6%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	0,0%	14,9%	13,8%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	34,1%	38,2%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	30,0%	16,5%	11,9%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	70,0%	52,2%	43,7%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	9,1%	39,8%	34,6%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	36,7%	31,7%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	18,2%	34,4%	24,7%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	27,3%	50,4%	44,3%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	9,1%	31,3%	26,3%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	9,1%	21,5%	16,3%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	54,5%	70,7%	58,2%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	63,6%	76,2%	67,4%	69,0%
Interagiscono con le persone	45,5%	77,0%	69,7%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	54,5%	63,7%	55,0%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	54,5%	77,0%	68,4%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	27,3%	28,9%	21,0%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	54,5%	61,3%	51,8%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	10,2%	8,0%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	18,2%	15,6%	10,9%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	9,1%	44,9%	32,9%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	27,3%	58,6%	49,0%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	18,2%	48,0%	38,7%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	18,2%	48,8%	39,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	45,5%	64,5%	56,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	8,6%	7,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	9,1%	25,0%	17,4%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	18,2%	28,1%	20,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	45,5%	21,9%	19,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	34,8%	26,0%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	18,2%	35,5%	29,9%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	36,4%	51,2%	49,8%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	38,7%	33,1%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	36,4%	60,9%	54,9%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	50,0%	74,7%	67,8%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	40,0%	68,0%	62,8%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	20,0%	52,2%	49,2%	57,4%



altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	40,0%	73,9%	68,6%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	40,0%	62,5%	53,7%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	20,0%	48,6%	42,3%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	60,0%	86,6%	79,6%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	70,0%	91,7%	84,9%	86,1%
Interagiscono con le persone	70,0%	90,9%	86,5%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	83,8%	77,4%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	70,0%	90,5%	85,9%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	20,0%	51,8%	45,7%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	60,0%	79,1%	75,1%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	20,0%	30,0%	28,9%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	10,0%	41,5%	35,4%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	50,0%	79,1%	68,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	60,0%	83,8%	76,7%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	30,0%	77,5%	64,5%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	80,6%	76,0%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	70,0%	90,9%	86,3%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	30,0%	43,1%	43,4%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	40,0%	74,3%	72,1%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	50,0%	73,1%	67,2%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	50,0%	54,9%	52,7%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	70,0%	71,9%	65,3%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	50,0%	71,5%	64,1%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	65,6%	70,8%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	50,0%	75,1%	71,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	70,0%	82,6%	78,9%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I comportamenti dei bambini dimostrano il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni Nazionali attraverso attività ed esperienze significative che promuovono e favoriscono lo sviluppo delle competenze, la partecipazione, la capacità di interagire valorizzando il processo piuttosto che il risultato finale. L'osservazione sistematica e in itinere è la principale fonte per comprendere e documentare i processi di crescita nello sviluppo di identità, autonomia, competenza e cittadinanza. L'attenzione alle caratteristiche individuali e la personalizzazione delle attività didattiche sostengono lo sviluppo di ciascuno. La scuola intraprende le seguenti azioni:

- Confronto tra i docenti
- Incontro con la famiglia durante i colloqui individuali per un confronto costruttivo e collaborativo
- Passaggio di informazioni alla DS - Documento / relazione sulle osservazioni fatte sul bambino

Punti di debolezza

Le insegnanti riscontrano difficoltà nelle classi eterogenee e numerose nell'adottare un approccio personalizzato che valorizzi le risorse individuali facendo emergere le potenzialità di ogni singolo bambino. Risulta difficile trovare tempi adeguati e non interrotti per l'osservazione sistematica e la documentazione e diventa così una sfida costante, soprattutto se l'insegnante è anche l'unico responsabile del gruppo visto che i momenti di compresenza sono pochi. Si registrano in alcuni casi resistenza o negazione da parte della famiglia sulle difficoltà emerse nello sviluppo del bambino.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo



e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, è in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SOIC80900R	98,7%	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	99,6%	99,7%	99,9%	100,0%	99,8%
LOMBARDIA	99,5%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SOIC80900R	100,0%	96,6%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	99,2%	99,0%
LOMBARDIA	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SOIC80900R	18,6%	31,4%	25,7%	18,6%	2,9%	2,9%
Riferimenti						
Provincia di SONDRIO	18,9%	29,6%	30,6%	17,0%	2,3%	1,6%
LOMBARDIA	15,1%	30,3%	29,0%	18,7%	4,0%	2,9%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	0,0%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	0	2	2
Percentuale	1,3%	2,2%	0,0%	2,5%	2,9%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	2,2%	1,5%	1,6%	0,8%	0,8%
LOMBARDIA	2,1%	2,2%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	1
Percentuale	3,3%	2,3%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	1,0%	1,1%	0,8%
LOMBARDIA	1,4%	1,6%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	3,1%	1,6%	2,0%	1,1%	1,1%
LOMBARDIA	2,7%	2,6%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC80900R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	1,4%	1,6%	1,5%
LOMBARDIA	1,9%	2,0%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Non si registrano casi di abbandono e/o dispersione scolastica nonostante una parte degli alunni risulti a rischio. Non si registrano trasferimenti in uscita in corso d'anno in nessun ordine di scuola. Gli esiti dell'esame di stato della scuola secondaria di I grado sono in linea con i dati dei riferimenti territoriali.

Punti di debolezza

Si registra un dato importante relativo agli studenti stranieri che si iscrivono in corso d'anno nei diversi ordini di scuola; non sempre si hanno le risorse umane necessarie per rispondere ai loro bisogni educativi e didattici.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di



voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi seconde	58,4	n.d.	↔	↔	⬇
Plesso SOEE80901V	58,9	n.d.			
Plesso SOEE80901V - Sezione 2A	58,9	n.d.	↔	↔	⬇
Plesso SOEE809031	63,0	n.d.			
Plesso SOEE809031 - Sezione 2A	63,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE809042	46,7	n.d.			
Plesso SOEE809042 - Sezione 2A	46,7	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso SOEE809053	90,8	n.d.			
Plesso SOEE809053 - Sezione 2A	90,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE809064	50,2	n.d.			
Plesso SOEE809064 - Sezione 2A	56,1	n.d.	⬇	⬇	⬇
Plesso SOEE809064 - Sezione 2B	43,3	n.d.	⬇	⬇	⬇

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		



				Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
				56.40	55.60	55.80
Scuola primaria - classi seconde	60,3	n.d.		↑	↑	↑
Plesso SOEE80901V	73,9	n.d.				
Plesso SOEE80901V - Sezione 2A	73,9	n.d.		↑	↑	↑
Plesso SOEE809031	68,3	n.d.				
Plesso SOEE809031 - Sezione 2A	68,3	n.d.		↑	↑	↑
Plesso SOEE809042	47,7	n.d.				
Plesso SOEE809042 - Sezione 2A	47,7	n.d.		↓	↓	↓
Plesso SOEE809053	79,2	n.d.				
Plesso SOEE809053 - Sezione 2A	79,2	n.d.		↑	↑	↑
Plesso SOEE809064	49,9	n.d.				
Plesso SOEE809064 - Sezione 2A	55,5	n.d.		↔	↔	↔
Plesso SOEE809064 - Sezione 2B	43,3	n.d.		↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Scuola primaria - classi quinte	66,8	92,9	1,4	91,4	↑	↑	↑
Plesso SOEE80901V	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	62,9	88,9	-0,4	88,9	↔	↔	↑
Plesso SOEE809031	77,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	77,3	100,0	13,6	100,0	↑	↑	↑



Plesso SOEE809042	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	72,0	75,0	4,2	75,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE809053	71,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	71,5	93,8	6,1	93,8	↑	↑	↑
Plesso SOEE809064	52,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	52,9	95,0	-9,7	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.50	56.00	55.50
Scuola primaria - classi quinte	59,3	92,9	-0,2	91,4	↑	↑	↑
Plesso SOEE80901V	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	58,1	88,9	0,7	88,9	↔	↑	↑
Plesso SOEE809031	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	61,0	100,0	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE809042	68,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	68,5	75,0	6,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE809053	72,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	72,1	93,8	12,6	93,8	↑	↑	↑
Plesso SOEE809064	44,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	44,4	95,0	-13,2	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Inglese Listening

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					78.50	78.20	77.00
Scuola primaria - classi quinte	78,1	92,9	n.d.	91,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE80901V	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	70,1	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809031	88,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	88,6	100,0	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809042	72,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	72,2	75,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809053	92,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	92,6	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809064	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	62,9	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte

Inglese Reading

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					70.60	70.00	69.20
Scuola primaria - classi quinte	65,7	92,9	n.d.	91,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE80901V	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	58,2	88,9	n.d.	88,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809031	69,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	69,9	100,0	n.d.	88,2	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809042	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	57,5	75,0	n.d.	75,0	n.d.	n.d.	n.d.



Plesso SOEE809053	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	80,2	93,8	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso SOEE809064	56,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	56,1	95,0	n.d.	95,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					197,40	196,20	193,20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,5	80,6	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T	191,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	203,5	80,0	18,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	179,9	80,0	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM80902V	206,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	206,5	100,0	12,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X	210,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	204,7	79,0	10,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	218,6	71,4	25,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					202.70	200.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	213,9	80,6	19,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T	205,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	216,4	80,0	29,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	196,1	80,0	1,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso SOMM80902V	221,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	221,3	100,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X	218,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	207,9	79,0	11,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	233,0	71,4	38,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					226.20	223.30	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	226,4	80,6	13,0	100,0	↔	↑	↑
Plesso SOMM80901T	218,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	230,9	80,0	23,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	207,1	80,0	-8,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM80902V	251,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	251,7	100,0	35,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X	226,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	229,0	79,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	221,8	71,4	8,2	100,0	↓	↓	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	220,7	80,6	6,7	100,0	222,60	220,10	215,40
Plesso SOMM80901T	215,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	236,1	80,0	27,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	196,8	80,0	-18,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM80902V	241,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	241,4	100,0	25,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM80903X	219,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	217,2	79,0	1,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	221,6	71,4	7,5	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	6,7%	93,3%
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	n.d.	100,0%



Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	21,0%	79,0%
Situazione della scuola SOIC80900R	9,4%	90,6%
Riferimenti		
Lombardia	7,0%	93,0%
Nord ovest	7,7%	92,3%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	12,5%	
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	6,7%	
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	n.d.	
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	n.d.	
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	36,8%	
Situazione della scuola SOIC80900R	14,1%	
Riferimenti		
Lombardia	11,2%	
Nord ovest	11,3%	
Italia	13,5%	

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	n.d.	23,1%	46,2%	15,4%	15,4%
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	35,7%	21,4%	14,3%	28,6%	n.d.
	n.d.	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%



Plesso SOMM80902V - Sezione 3A					
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	5,3%	42,1%	15,8%	15,8%	21,1%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	n.d.	7,1%	42,9%	28,6%	21,4%
Situazione della scuola SOIC80900R	8,7%	24,6%	30,4%	21,7%	14,5%
Riferimenti					
Lombardia	13,1%	23,5%	31,0%	21,9%	10,5%
Nord ovest	14,0%	24,0%	30,9%	21,2%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	n.d.	15,4%	30,8%	38,5%	15,4%
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	21,4%	28,6%	14,3%	21,4%	14,3%
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	11,1%	11,1%	22,2%	22,2%	33,3%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	10,5%	10,5%	36,8%	26,3%	15,8%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	n.d.	7,1%	35,7%	21,4%	35,7%
Situazione della scuola SOIC80900R	8,7%	14,5%	29,0%	26,1%	21,7%
Riferimenti					
Lombardia	14,1%	21,8%	26,2%	20,0%	17,9%
Nord ovest	15,5%	22,6%	25,9%	19,3%	16,7%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	7,1%	21,4%	71,4%
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	n.d.	7,1%	92,9%
Situazione della scuola SOIC80900R	1,4%	13,0%	85,5%



Riferimenti			
Lombardia	2,0%	10,0%	88,0%
Nord ovest	2,5%	11,2%	86,3%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM80901T - Sezione 3A	n.d.	15,4%	84,6%
Plesso SOMM80901T - Sezione 3C	14,3%	28,6%	57,1%
Plesso SOMM80902V - Sezione 3A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso SOMM80903X - Sezione 3B	n.d.	7,1%	92,9%
Situazione della scuola SOIC80900R	2,9%	14,5%	82,6%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	18,7%	80,0%
Nord ovest	1,6%	21,0%	77,4%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE80901V - Sezione 2A	2	0	2	1	1
Plesso SOEE809031 - Sezione 2A	3	5	8	3	5
Plesso SOEE809042 - Sezione 2A	5	5	2	2	0
Plesso SOEE809053 - Sezione 2A	0	0	0	0	8
Plesso SOEE809064 - Sezione 2A	4	2	5	1	2



Plesso SOEE809064 - Sezione 2B	8	1	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC80900R	28,2%	16,7%	21,8%	10,3%	23,1%
Lombardia	27,4%	17,0%	17,4%	7,6%	30,6%
Nord ovest	28,6%	17,4%	17,6%	7,8%	28,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE80901V - Sezione 2A	1	0	1	0	4
Plesso SOEE809031 - Sezione 2A	1	4	1	6	12
Plesso SOEE809042 - Sezione 2A	7	1	1	3	2
Plesso SOEE809053 - Sezione 2A	0	0	1	0	7
Plesso SOEE809064 - Sezione 2A	4	1	1	3	4
Plesso SOEE809064 - Sezione 2B	6	0	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC80900R	25,0%	7,9%	9,2%	17,1%	40,8%
Lombardia	27,6%	15,1%	15,5%	9,7%	32,2%
Nord ovest	29,5%	14,7%	15,0%	9,8%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	2	0	3	0	3
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	1	0	2	5	9
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	0	0	1	3	2
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	2	1	0	3	9
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	6	3	4	2	3



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC80900R	17,2%	6,2%	15,6%	20,3%	40,6%
Lombardia	24,1%	13,7%	12,5%	18,5%	31,2%
Nord ovest	25,0%	14,0%	13,1%	17,2%	30,7%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE80901V - Sezione 5A	0	3	2	1	2
Plesso SOEE809031 - Sezione 5A	2	4	0	5	6
Plesso SOEE809042 - Sezione 5A	0	0	3	0	3
Plesso SOEE809053 - Sezione 5A	1	1	1	3	9
Plesso SOEE809064 - Sezione 5A	8	3	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC80900R	17,2%	17,2%	14,1%	15,6%	35,9%
Lombardia	28,1%	15,4%	11,6%	12,1%	32,8%
Nord ovest	29,0%	15,1%	11,6%	12,3%	32,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola SOIC80900R	30,9%	69,1%	27,4%	72,6%
Nord ovest	7,6%	92,4%	10,4%	89,6%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	24,8%	75,2%	23,7%	76,3%
Nord ovest	6,5%	93,5%	9,9%	90,1%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	22,0%	78,0%	34,5%	65,5%
Nord ovest	10,0%	90,0%	15,9%	84,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	10,6%	89,4%	10,4%	89,6%
Nord ovest	4,9%	95,1%	3,2%	96,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC80900R	12,3%	87,7%	10,4%	89,6%



Nord ovest	16,7%	83,3%	31,0%	69,0%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola SOIC80900R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC80900R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC80900R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola SOIC80900R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

- Gli alunni sia della scuola primaria sia della scuola secondaria si collocano in una fascia intermedia molto ampia. - L'effetto scuola risulta in linea con i dati territoriali; - Il nostro istituto raggiunge risultati in linea con scuole con background socio-economico e culturale simile.

Punti di debolezza

- Il numero esiguo di alunni in alcune classi delle piccole scuole rende difficile il confronto degli esiti con i riferimenti territoriali, e il dato sulla variabilità risulta poco significativo dal punto di vista statistico. - Si registra una criticità negli esiti delle prove nazionali di lingua inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0	19,5%	17,4%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.7	24,2%	24,9%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	30,5%	32,5%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	25,9%	25,2%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.4	19,6%	14,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.6	24,6%	23,9%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	30,4%	33,7%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.7	25,3%	28,0%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.9	19,7%	14,9%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.7	24,8%	24,1%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4	30,0%	34,3%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	25,5%	26,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	11.4	19,4%	14,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.9	24,9%	24,4%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7	30,1%	34,4%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20.0	25,5%	26,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	12.9	19,0%	13,8%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.1	22,2%	21,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7	32,6%	36,3%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.3	26,2%	28,2%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7	19,1%	13,8%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.9	22,8%	21,0%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1	30,8%	34,0%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	24.3	27,3%	31,1%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	8.6	19,5%	15,0%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	35.7	25,3%	25,2%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.6	30,1%	33,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.1	25,1%	25,9%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.0	19,1%	13,7%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	18.6	23,0%	21,9%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	55.7	31,8%	35,6%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15.7	26,1%	28,8%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I criteri comuni per valutare i livelli delle competenze chiave europee vengono stabiliti e condivisi in sede di ambito disciplinare nella scuola primaria e in sede di dipartimenti nella scuola secondaria e fanno riferimento al curricolo d'istituto che prevede una progettazione condivisa. Nella scuola dell'infanzia con adeguati strumenti osservativi si registra un generale e diffuso sviluppo delle competenze chiave europee declinate nei diversi campi di esperienza. - Gli alunni in uscita dalla scuola secondaria per il 60% hanno raggiunto un livello intermedio e avanzato in tutte le competenze chiave europee ad eccezione della competenza relativa alla consapevolezza ed espressione culturale dove il 75% degli studenti si colloca nei livelli intermedio e avanzato.

Punti di debolezza

- Nella scuola primaria e secondaria non sono state messi a punto strumenti condivisi per osservare o valutare le competenze chiave europee.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Più della metà dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			62,70	62,00	61,50
SOIC80900R SOEE80901V - Sezione A	64,82	100%	↔	↑	↑
SOIC80900R SOEE809031 - Sezione A	77,35	100%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809042 - Sezione A	71,90	83%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809053 - Sezione A	69,36	100%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809064 - Sezione A	54,35	89%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,50	56,00	55,50
SOIC80900R SOEE80901V A	61,60	100%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809031 A	62,27	100%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809042 A	70,96	83%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809053 A	69,93	100%	↑	↑	↑



SOIC80900R SOEE809064 A	45,95	89%			
----------------------------	-------	-----	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perché sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			197,40	196,40	193,20
SOIC80900R SOEE80901V A	200,49	100%			
SOIC80900R SOEE809031 A	204,04	86%			
SOIC80900R SOEE809042 A	202,77	88%			
SOIC80900R SOEE809053 A	198,62	91%			
SOIC80900R SOEE809064 A	233,20	94%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,70	200,70	194,90
SOIC80900R SOEE80901V A	208,52	100%			



SOIC80900R SOEE809031 A	218,82	86%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809042 A	211,05	88%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809053 A	214,96	91%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809064 A	230,02	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			222,60	220,10	215,40
SOIC80900R SOEE80901V A	222,47	100%	↓	↓	↑
SOIC80900R SOEE809031 A	228,78	86%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809042 A	221,52	88%	↓	↓	↑
SOIC80900R SOEE809053 A	243,77	91%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809064 A	244,14	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			226,20	223,30	215,70
SOIC80900R SOEE80901V A	215,59	100%	↓	↓	↑
SOIC80900R SOEE809031 A	228,09	86%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809042 A	212,87	88%	↓	↓	↓
SOIC80900R SOEE809053 A	231,12	91%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOEE809064 A	236,41	94%	↑	↑	↑



Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			204,00	202,74	195,79
SOIC80900R SOMM80901T A	210,52	77%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOMM80901T C	205,94	71%	↔	↔	↑
SOIC80900R SOMM80902V A	203,07	100%	↔	↔	↑
SOIC80900R SOMM80903X A	206,79	95%	↔	↔	↑
SOIC80900R SOMM80903X B	211,90	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola SOIC80900R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			205,42	203,95	195,89
SOIC80900R SOMM80901T A	220	85%	↑	↑	↑
SOIC80900R SOMM80901T C	219	71%	↑	↑	↑
				↔	



SOIC80900R SOMM80902V A	197	100%			
SOIC80900R SOMM80903X A	218	89%			
SOIC80900R SOMM80903X B	218	89%			



Punti di forza

I risultati di apprendimento che gli alunni in uscita dalla scuola primaria raggiungono nella scuola secondaria di I grado sono generalmente in linea con quelli della scuola primaria. Lo stesso dato si registra per gli esiti a distanza nella scuola secondaria di II grado. Dagli esiti resi disponibili da INVALSI si nota che gli alunni si attestano sui livelli intermedio e avanzato dal 60% al 90%.

Punti di debolezza

Resta alta la variabilità tra le classi derivante da una distribuzione disomogenea degli alunni dovuta alla grande frammentazione dell'Istituto.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni alunni presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	45,5%	72,3%	68,9%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	32,7%	74,9%	66,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	7,3%	27,7%	17,9%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	16,4%	49,8%	46,3%	45,5%
hanno una buona autostima	54,5%	79,0%	76,7%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	16,4%	51,3%	44,7%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	10,9%	38,2%	35,9%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'istituto promuove percorsi di attività motoria ed esperienze sportive per implementare il benessere e la salute. Si avvale anche della collaborazioni con specialisti psicologici e psicomotricisti nelle diverse fasce d'età in relazione alla scoperta della sfera emozionale, grazie ai progetti presenti nel PTOF e sostenuti anche dai finanziamenti degli enti locali.

All'interno della quotidianità didattica i docenti, adottano una pluralità di scelte metodologiche come attività di circle time, mindfulness, laboratori sulle emozioni e l'apprendimento cooperativo che aiutano gli alunni a riconoscere, esprimere e gestire le emozioni e a costruire relazioni positive, fondamentali per un buon clima scolastico. La scuola sostiene e incoraggia sane abitudini alimentari attraverso percorsi di approfondimento anche sostenuti da esperti e presenta all'interno delle proprie mense menù rispondenti ai principi di una corretta nutrizione. Crea un ambiente in cui gli alunni si sentano apprezzati, rispettati e al sicuro rafforzando il senso di appartenenza alla classe e alla scuola, essenziale per il benessere mentale.

Punti di debolezza

I problemi di benessere degli alunni (difficoltà emotive, disturbi alimentari, traumi) spesso sono radicati in difficoltà socio economiche o familiari che la scuola da sola non può risolvere, ma solo mitigare. Si riscontrano inoltre delle difficoltà nell'ottenere la collaborazione attiva e costante delle famiglie per la condivisione e l'attuazione di stili di vita sani e strategie educative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

Pochi bambini hanno difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostrano scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. Quasi tutti i bambini/alunni/studenti o quasi tutti sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,0%	79,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	35,0%	20,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	85,0%	62,6%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	67,5%	59,1%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	9,3%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,2%	90,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	71,4%	55,7%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	81,0%	89,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	95,2%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,0%	84,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	29,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,2%	89,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	81,0%	55,7%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	90,5%	88,2%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	76,2%	84,2%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	34,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,7%	89,0%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	53,8%	58,9%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,8%	74,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,6%	79,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	89,7%	85,8%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		38,5%	37,2%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,8%	54,2%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,9%	42,6%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		79,5%	78,4%	69,6%



del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		5,1%	7,0%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	88,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	78,9%	85,0%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	73,7%	79,5%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,5%	79,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	84,2%	80,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,2%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	89,5%	78,1%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	78,9%	75,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,9%	55,0%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	85,0%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,5%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	86,4%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	75,0%	84,0%	80,2%



Progettazione per sezioni aperte	✓	60,0%	63,0%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,2%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	80,0%	78,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	96,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	100,0%	88,3%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,0%	83,5%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	49,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	85,0%	87,4%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	8,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,0%	27,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,0%	56,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		55,0%	52,3%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,0%	63,6%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,0%	14,9%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	78,3%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		60,0%	51,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		85,0%	66,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	12,7%	10,9%	10,8%	9,6%
Interessi e inclinazioni	45,5%	51,3%	48,7%	44,5%
Livello di benessere generale	60,0%	69,3%	65,5%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	63,6%	87,4%	82,6%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	50,9%	70,2%	63,7%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	1,5%	1,1%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Le strutture di riferimento interne alla scuola sono: - dipartimenti disciplinari nella scuola secondaria di I grado; - ambiti disciplinari nella scuola primaria; - attività di programmazione a cadenza mensile nella scuola dell'infanzia. Sia nella scuola primaria sia nella secondaria di I grado si effettuano programmazioni periodiche comuni sui nuclei fondanti delle discipline. L'attività progettuale tiene conto degli interessi e dei bisogni educativi degli alunni differenziando i percorsi sulla base degli stili cognitivi e di apprendimento proponendo adattamenti personalizzati. Nella primaria e secondaria sono stati predisposti criteri di valutazione comuni. La scuola è dotata di un curricolo verticale che rappresenta un punto di riferimento per tutti i docenti.

Punti di debolezza

All'interno dei gruppi di apprendimento si rilevano moltissimi bisogni educativi speciali che richiedono molti adattamenti personalizzati che non sempre possono essere soddisfatti a pieno. Non ci sono griglie di osservazione condivise nella scuola dell'infanzia. Il confronto avviene costantemente ma in modo informale senza seguire format precostituiti. Soltanto dall'anno scolastico 2025/26 saranno poste in essere prove comuni nella primaria e secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo informale, durante appositi incontri. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari. Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti. Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare		75,0%	69,5%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	92,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	4,5%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	15,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	94,3%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	88,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,0%	14,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	20,3%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,1%



In orario extracurricolare		30,0%	40,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,2%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0%	7,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	87,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	93,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		13,2%	14,1%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	23,7%	19,3%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	68,4%	53,7%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora		42,1%	40,9%	42,0%



Individualmente con i bambini	✓			
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	65,8%	59,0%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	57,9%	51,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	52,6%	30,3%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	76,3%	70,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		15,8%	24,7%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	31,6%	23,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		47,4%	44,5%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		55,3%	56,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		10,5%	21,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		18,4%	31,8%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		15,8%	20,1%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		50,0%	60,7%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla		23,7%	15,2%	17,6%



legalità e convivenza civile				
Altro tipo di provvedimento		21,1%	12,4%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		5,0%	4,4%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,0%	80,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	89,7%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,4%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	30,0%	36,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	75,0%	79,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		60,0%	57,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	43,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	79,3%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	85,0%	88,0%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		10,0%	18,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	2,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		5,0%	3,3%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	70,0%	48,5%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	5,2%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,0%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	80,0%	94,8%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	64,5%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,0%	88,3%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		85,0%	86,4%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	85,9%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	80,0%	90,7%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	90,0%	93,8%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		50,0%	79,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		40,0%	54,2%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		20,0%	17,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		5,0%	11,7%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		10,0%	17,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	71,9%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	12,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	97,4%	96,9%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	92,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	97,4%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	97,4%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	94,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	97,4%	85,8%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,1%	86,0%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	94,7%	90,7%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	79,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	86,8%	83,7%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		60,5%	42,9%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		68,4%	57,7%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		21,1%	19,0%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	75,0%	85,3%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,0%	89,8%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	94,0%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,2%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	93,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	95,4%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	92,5%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	89,0%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	95,9%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	86,9%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,0%	80,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,0%	31,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	44,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	21,2%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	65,0%	63,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	85,0%	87,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	100,0%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	90,0%	96,0%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,0%	92,0%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,0%	94,9%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	100,0%	93,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	95,0%	87,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,5%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,0%	88,5%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,0%	80,4%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		45,0%	31,5%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		50,0%	42,8%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		20,0%	22,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	41,8%	69,3%	65,3%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	30,9%	67,8%	51,3%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	74,5%	76,0%	60,8%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	38,2%	59,9%	48,8%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	52,7%	58,8%	46,0%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	25,5%	72,3%	60,0%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	36,4%	55,1%	48,4%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	18,2%	40,1%	36,4%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	32,7%	55,4%	46,5%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	12,7%	61,4%	52,3%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	54,5%	65,9%	56,1%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	34,5%	60,7%	45,7%	45,0%



decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	27,3%	49,1%	35,3%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	41,8%	62,2%	50,1%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	9,1%	41,9%	35,0%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	25,5%	53,2%	43,2%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	12,7%	49,8%	42,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	20,0%	55,1%	46,4%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	43,6%	65,2%	62,3%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	47,3%	67,0%	65,0%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	65,5%	82,8%	80,7%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	65,5%	80,5%	78,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di \${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Il tempo scuola di ogni plesso risponde ai bisogni delle famiglie e alle esigenze didattico - educativo, contemplando il bisogno di avere un orario strutturato su 5 giorni che tiene conto di criteri definiti per distribuire equamente e in modo equilibrato il carico di lavoro giornaliero e settimanale. La sorveglianza degli alunni che arrivano a scuola prima dell'inizio delle lezioni è gestita dai Comuni. All'interno dei diversi incontri strutturati previsti nel piano delle attività i docenti si confrontano dialetticamente sulle scelte metodologiche da adottare e sulla verifica dell'efficacia delle stesse. Le scelte metodologiche ricadono principalmente su metodologie attive e cooperative, quali: cooperative learning, peer to peer, circle time, brainstorming, flipped classroom, didattica a stazioni.. Tali metodologia hanno una positiva ricaduta soprattutto per promuovere l'inclusione. Nella scuola dell'infanzia si propongono attività ed esperienze concrete che partono dal vissuto proprio dei bambini e promuovono le loro potenzialità evolutive. Tutto passa attraverso il gioco, quale motore di ogni apprendimento. Le routine quotidiane come elemento educativo, cognitivo e sociale sono valorizzate da attività specifiche programmate in modo fisso e

Purtroppo la presenza di monosezioni all'interno dell'istituto non permette in tutte le situazioni di rispettare i criteri di omogeneità/eterogeneità per età dei bambini nella scuola dell'infanzia. In diversi plessi mancano spazi debitamente attrezzati per attività STEAM. In alcune sedi gli spazi esterni non sono disponibili o scarsamente attrezzati.



ricorrente nella giornata. Il Piano delle attività prevede molte occasioni di scambio e di confronto tra i docenti che favorisce la costruzione di un clima di lavoro positivo e collaborativo di cui beneficiano gli alunni; periodicamente vengono rilevate le eventuali criticità relative al clima di lavoro all'interno di incontri strutturati. La scuola promuove in bambini/alunni/studenti un senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso progetti che favoriscono l'incontro e la condivisione di esperienze. In bambini/alunni/studenti si promuove un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente attraverso attività progettuali volte allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica. In tutti gli ordini di scuola il setting di apprendimento viene adattato in modo dinamico e flessibile nelle diverse situazioni derivanti dalle differenti metodologie usate e dalle TIC disponibili, che sono soggette a monitoraggio e a progressivo rinnovo. Attraverso carrelli mobili si allestiscono di volta in volta ambienti di apprendimento innovativi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi.

Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono buoni così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		7,7%	2,6%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		48,7%	59,2%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	64,1%	56,0%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		76,9%	74,1%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		41,0%	49,3%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		25,6%	33,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	41,0%	53,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		7,7%	9,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		12,8%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		45,0%	71,8%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	60,0%	70,7%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		70,0%	92,0%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		45,0%	61,7%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,0%	47,3%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	89,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		60,0%	53,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		40,0%	31,7%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		30,0%	31,2%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		40,0%	70,2%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	50,0%	70,8%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		65,0%	92,6%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		45,0%	62,5%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	50,9%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	85,0%	87,9%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		75,0%	87,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		35,0%	32,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		25,0%	30,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	48,4%	63,4%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,7%	78,7%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	67,7%	71,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		32,3%	41,8%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		25,8%	23,1%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	55,0%	77,9%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	93,0%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,0%	94,8%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	61,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	22,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SOIC80900R	provinciale SONDRIES	regionale LOMBARDIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	60,0%	79,6%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,0%	92,8%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,0%	95,1%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		35,0%	63,0%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	21,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIES	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		14,3%	5,1%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	45,7%	43,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	45,7%	55,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		11,4%	15,5%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	37,1%	51,4%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		28,6%	32,6%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		17,1%	15,7%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	48,6%	55,2%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	42,9%	50,9%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		20,0%	19,2%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,9%	37,9%	43,0%



Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,9%	43,5%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione		20,0%	19,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	87,0%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	55,0%	66,9%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		30,0%	21,5%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	97,3%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	85,0%	79,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	79,4%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	35,0%	49,0%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,0%	71,0%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	70,0%	66,7%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	71,9%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,0%	63,6%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		15,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	90,0%	88,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	55,0%	60,1%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	18,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,8%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	80,0%	77,8%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	81,7%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	35,0%	31,8%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	65,0%	66,6%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	80,0%	66,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	75,0%	73,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	55,0%	62,0%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		15,0%	18,4%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	89,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		70,0%	49,3%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0%	9,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		20,0%	20,0%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	17,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,0%	16,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,0%	31,1%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	28,8%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	87,8%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	60,0%	46,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		60,0%	31,9%	25,5%



Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,0%	79,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		50,0%	50,8%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		45,0%	28,7%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		65,0%	52,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,0%	29,4%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		10,0%	4,4%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	74,2%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	37,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,0%	34,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		65,0%	44,1%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	15,8%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,0%	63,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,0%	43,0%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	16,6%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	1,9%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,0%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		70,0%	38,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,0%	57,2%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,0%	79,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	35,0%	22,1%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	85,0%	70,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,0%	82,8%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,0%	17,3%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Punti di debolezza

Gli strumenti adottati per favorire l'inclusione sono: coinvolgimento diretto degli alunni nelle attività, la personalizzazione degli obiettivi, la valorizzazione dei risultati positivi e il potenziamento delle abilità individuali. Nei casi di difficoltà di apprendimento dei bambini/alunni/studenti la scuola si è attivata con: - Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, - Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini, - Utilizzo di software compensativi, Utilizzo di libri multisensoriali, - Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES, - Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES, - Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri...). Per quanto riguarda le attività di potenziamento la scuola ha realizzato le seguenti azioni: Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola, Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento, Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Tutte le azioni,

I risultati raggiunti dai bambini/alunni/studenti coinvolti nelle attività di recupero e/o di potenziamento non vengono monitorati in modo sistematico e formalizzato. Solo a partire dall'anno scolastico 2025/26 è stato predisposto un monitoraggio intermedio e verifica finale sull'efficacia dei PDP attraverso modelli condivisi.



le modalità di lavoro e gli strumenti adottati dalla scuola sono ritenuti adeguati per favorire l'inclusione di bambini/alunni/studenti, e sono diffusi tra tutti i docenti. Gli obiettivi da raggiungere nei Piani Educativi Individualizzati sono individuati attraverso l'osservazione sistematica sulla base dei punti di forza degli alunni. Gli strumenti e le attività previsti all'interno dei PEI sono individualizzati. Il monitoraggio e l'aggiornamento degli obiettivi del PEI avviene il GLO intermedio. I criteri e le modalità di osservazione/valutazione sono previsti all'interno dei PEI e sono basati sulla peculiarità del singolo alunno. All'interno dei PDP gli obiettivi vengono individuati sulla base delle certificazioni degli alunni per ogni disciplina coinvolta. Per gli alunni stranieri che hanno necessità di acquisire le competenze di base di lingua italiana vengono attivati progetti di alfabetizzazione. La scuola dispone di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri dove sono previste attività, procedure e buone prassi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche



adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Descrizione del livello

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita' e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativo-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	87,2%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		61,5%	74,1%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		87,2%	94,7%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		84,6%	74,5%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,6%	71,6%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		66,7%	60,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi voltati alla costruzione di un curricolo verticale		35,9%	33,6%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia voltati alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		53,8%	47,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		28,2%	39,2%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	20,5%	25,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		17,9%	16,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	100,0%	90,5%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	77,9%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	97,6%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,0%	85,3%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,0%	79,2%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		75,0%	80,0%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		50,0%	51,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	37,0%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	45,0%	72,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		5,0%	18,7%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	95,0%	90,4%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	75,1%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,0%	94,9%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	95,0%	78,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		80,0%	73,3%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		75,0%	80,0%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		50,0%	51,1%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		25,0%	35,8%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,0%	80,8%	85,3%



Altra azione per la continuità		10,0%	21,2%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	25,7%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	56,0%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	27,8%	18,7%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	16,7%	15,6%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		11,1%	10,9%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	3,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		22,2%	14,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		22,2%	13,4%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		5,6%	4,9%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		27,8%	24,1%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		16,7%	26,0%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		16,7%	14,6%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	9,1%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,0%	13,3%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	80,0%	69,6%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	40,0%	31,6%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	20,0%	18,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		20,0%	22,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		10,0%	4,0%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		40,0%	22,8%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		35,0%	26,9%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		10,0%	11,2%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		45,0%	39,2%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		50,0%	47,0%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		35,0%	30,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	11,4%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRI	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,1%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	97,1%	93,9%



Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	90,0%	94,8%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	35,0%	36,6%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,1%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		40,0%	31,7%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		60,0%	78,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	85,0%	89,6%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	40,0%	45,7%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	90,0%	83,4%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		55,0%	58,0%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	80,0%	74,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	85,0%	72,2%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		25,0%	27,3%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SOIC80900R	5,9%	2,4%	40,7%	15,2%	30,3%	5,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SONDIO	0,0%	0,0%	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%		
LOMBARDIA	0,0%	0,0%	27,5%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%	4,2%
Italia	0,0%	0,0%	21,4%	0,0%	0,0%	0,0%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,0%	65,1%	67,1%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola SOIC80900R	100,0%	93,8%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	94,8%	87,0%
LOMBARDIA	94,5%	79,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola presenta un curricolo verticale che indica, per ciascuna competenza chiave, l'evoluzione degli obiettivi e dei contenuti essenziali da un grado all'altro. Organizza attività e laboratori che vedono la partecipazione congiunta di alunni provenienti da diversi segmenti. Sono programmati incontri regolari tra i docenti dell'anno finale di ogni ordine di scuola. Questi incontri servono per:

- * rilevare informazioni riservate (profili degli alunni con BES/DSA); *
- Condividere materiali didattici e metodologie; *
- strutturare Giornate di Accoglienza (Open Day per i Passaggi): visite guidate e specifiche giornate di accoglienza per gli alunni in transito, permettendo loro di conoscere gli spazi, le aule, i laboratori e alcuni dei futuri docenti;
- * Organizzare riunioni informative mirate non solo alla logistica, ma anche alle differenze metodologiche e organizzative tra i segmenti (es. studio individuale, materie specialistiche, orario). *
- Individuare precocemente le lacune per orientare i piani di recupero. Le attività di orientamento prevedono il coinvolgimento delle realtà produttive del territorio nella realizzazione di giornate specifiche dedicate ad attività laboratoriali. Le scelte degli studenti rispetto ai consigli orientativi vengono monitorate attraverso l'analisi dei

Punti di debolezza

La scuola non dispone di rubriche valutative comuni, specialmente per le competenze chiave (lettura, problem solving, comunicazione). La presenza di poche realtà produttive sul territorio e la difficoltà di coinvolgimento delle famiglie rappresentano dei limiti oggettivi nel potenziamento delle attività di orientamento.



risultati ottenuti al termine del primo anno di scuola secondaria di II grado. Il progetto orientamento previsto nel PTOF vede gli alunni della scuola secondaria coinvolti per tutto il triennio in attività mirate alla scoperta del sé e delle proprie inclinazioni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del



territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attivita' dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,1%	3,7%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,3%	13,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		43,6%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	41,0%	30,1%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	3,4%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	13,5%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	46,3%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	36,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	13,6%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		45,0%	45,6%	46,3%



periodicamente				
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	45,0%	38,1%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,2%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento povinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	23	14	11
Spesa media per progetto prevista (in euro)	4.050,0	1.611,6	2.876,6	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	4,6%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	0,0%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	12,2%	7,3%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	2,4%	3,4%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	1	19,5%	17,2%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	2,4%	10,5%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	31,7%	33,0%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	51,2%	38,0%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	17,1%	16,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	14,6%	10,8%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	9,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	2,4%	1,9%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	4,9%	7,7%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	53,7%	45,1%	42,1%



Altri obiettivi formativi	1	24,4%	32,2%	25,4%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il fondo d'Istituto viene ripartito per 79% ai docenti e al 21% al personale ATA. L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma annuale ed è coerente con il PTOF e con tutte le attività in esso previste. Le risorse assegnate ai progetti sono commisurate alle finalità, alla durata e ai beneficiari dei progetti e vengono stabilite in sede di contrattazione integrativa con RSU e organizzazioni sindacali firmatarie del CCNL. La scuola ha investito risorse sui progetti prioritari poiché essenziali per il soddisfacimento dei bisogni dell'utenza. La scuola ha definito la propria visione strategica attraverso la rilevazione di bisogni e criticità di cui si sono fatti portatori gli Enti Locali, le famiglie e il personale attraverso un dialogo e un confronto attivo e collaborativo con incontri periodici in sedi istituzionalizzate o informali. Tale visione è stata condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio grazie al potenziamento del sito istituzionale, al maggiore coinvolgimento di Enti e famiglie e all'ampliamento dei gruppi di lavoro interni alla scuola e all'implementazione dell'organigramma. Dall'anno scolastico 2024/25 si è messo in atto un processo di monitoraggio del Piano per l'inclusione e delle azioni del Piano di Miglioramento. Le nuove forme di monitoraggio

Punti di debolezza

Le difficoltà che incontra la scuola nella gestione del personale sono legate al turnover e ogni anno deve coltivare nuove competenze professionali dei vari operatori. Le risorse economiche da destinare ad attività progettuali non sempre compensano a pieno il lavoro e l'impegno dei docenti. Sugli esiti INVALSI degli alunni non vi era alcun monitoraggio condiviso in collegio dei Docenti prima dell'A.S. 2024/25. Solo dall'anno scolastico 2025/26 vi sarà un monitoraggio degli esiti interni delle prove comuni e quindi sullo stato di attuazione del curricolo. La mancanza di un monitoraggio costante non ha permesso di soddisfare a pieno le esigenze conoscitive della scuola. La frammentazione dell'istituto non permette una gestione ottimale del personale docente e ATA nelle gestione delle assenze.



renderanno più semplice e più completa la Rendicontazione Sociale del prossimo triennio. La scuola organizza il lavoro del personale attraverso piani delle attività, disposizioni organizzative e vademedcum. Ruoli, funzioni e compiti tra il personale docente e non docente vengono suddivisi sulle base delle competenze possedute, delle disponibilità e delle motivazioni. Le assenze del personale vengono gestite con risorse interne per le assenze brevi e con nomina di personale supplente per le assenze superiori a 7/10 giorni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguitamento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attivita'.

La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguitamento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,9%	3,1%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	33,3%	32,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		35,3%	28,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		25,5%	35,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	1	3,8	3,7	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	2.0	10.0	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.0	9.6	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	48.0	41.6	53.0



Competenze linguistiche	0	34.0	39.8	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	8.0	9.2	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.0	6.2	6.9
Didattica per competenze	0	2.0	6.9	6.9
Discipline artistiche	0	4.0	5.4	5.9
Discipline scientifiche	0	2.0	4.6	5.2
Discipline STEM	0	50.0	22.7	24.5
Discipline umanistiche	0	6.0	5.1	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	40.0	21.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	28.0	39.7	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	2.0	4.0	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.0	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	4.0	6.2	5.0
Metodologia CLIL	0	28.0	18.6	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	28.0	32.2	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	16.0	14.2	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.0	1.9	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	12.0	5.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	2.0	3.0	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.0	6.4	9.0
Altra tematica	0	32.0	40.2	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	58,0%	59,9%	67,3%
Scuola Polo	0	8,0%	3,9%	4,1%
Rete di ambito	0	16,0%	11,0%	7,0%
Rete di scopo	0	4,0%	5,1%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	7,4%	10,3%



Università	0	2,0%	3,0%	2,9%
Ente locale	0	4,0%	10,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	1,7%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	30,0%	13,0%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	34,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIES	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	22,0%	50,9%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,0%	13,9%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,0%	4,2%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,0%	10,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	20,0%	14,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,0%	4,6%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	1	54,0%	38,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	30,0%	20,3%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIES	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	47,6%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				



esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	100,0%			
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				



Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		10,3%	8,3%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	13,8%	28,8%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		31,0%	23,9%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		44,8%	39,0%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,6	2,9	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,7%	4,9%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	17,9%	15,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,3%	24,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,6%	6,2%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	10,7%	22,6%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,6%	1,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	1,0%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,1%	4,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	14,3%	10,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	12,0%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,4%	40,4%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	17,9%	14,3%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	3,6%	4,3%	5,3%
Gestione documentale	0	3,6%	22,3%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	10,7%	6,4%	7,5%



Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	35,7%	25,5%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	17,9%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	17,9%	19,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,1%	0,1%
Altra tematica	1	25,0%	27,3%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,1%	76,8%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	12,0%	5,9%
Rete di ambito	0	7,1%	7,6%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	9,9%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,9%	16,1%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	3,6%	1,3%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	46,4%	28,3%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola SOIC80900R	provinciale SONDRIO	regionale LOMBARDIA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	1,8%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		6,4%	3,9%	1,6%
Autonomia scolastica			0,2%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	5,0%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,8%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	4,6%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,4%	0,4%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,7%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,3%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		3,6%	2,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		21,5%	14,0%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		2,6%	2,4%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,4%	0,7%	0,8%
Gestione documentale		1,3%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,6%	1,2%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		15,1%	9,0%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,6%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,6%	2,8%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		4,1%	7,0%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola SOIC80900R	provinciale SONDRIO	LOMBARDIA	nazionale
Accoglienza	✓	74,0%	76,9%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,0%	62,1%	62,5%
Continuità	✓	82,0%	85,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		40,0%	53,6%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	36,0%	28,6%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	70,0%	61,7%	64,2%
Inclusione	✓	84,0%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative		54,0%	59,6%	65,6%
Orientamento	✓	70,0%	64,1%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	88,0%	88,9%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		68,0%	73,7%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		56,0%	59,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	34,0%	31,3%	41,9%
Raccordo con il territorio		60,0%	70,1%	71,3%
Temi disciplinari		44,0%	47,7%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)		64,0%	59,7%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		42,0%	45,9%	45,7%
Altro argomento		32,0%	29,5%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	SOIC80900R	SONDARIO	LOMBARDIA	nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	50,9%	82,0%	70,1%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	23,6%	70,4%	52,3%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	20,0%	37,1%	31,3%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	50,9%	73,8%	71,1%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,7%	36,0%	26,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	12,7%	19,9%	23,3%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	No	82,4%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%



Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%
--------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale del personale docente e non docente attraverso la formazione con opportunità messe in campo direttamente al proprio interno e calibrate sui bisogni dell'Istituto in relazione al PTOF. La scuola tiene conto delle competenze del personale nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti, tenendo anche conto delle disponibilità, delle motivazioni e delle attitudini personali. La professionalità al proprio interno viene valorizzata attraverso il FMOF e attraverso l'attribuzione di Funzioni Strumentali, incarichi specifici (referenti BES/DSA, coordinatori di dipartimento e ambito) e ruoli di coordinamento di plesso. Questi incarichi, retribuiti con il Fondo d'Istituto, costituiscono un incentivo economico e di carriera. La collaborazione tra docenti, anche di segmenti scolastici/plessi viene promossa attraverso incontri pianificati e strutturati. I docenti collaborano all'interno delle riunioni di programmazione, di ambito e di dipartimento disciplinare dove vengono progettate attività comuni e dove vi è scambio di materiali e buoni prassi. La scuola ha individuato i fabbisogni formativi del personale docente e non docente attraverso una rilevazione con moduli Google. La scuola propone

Punti di debolezza

Non vi è un archivio strutturato delle competenze del personale che vengono rilevate in modo informale. Il Fondo d'Istituto strumento chiave per la valorizzazione economica, è spesso insufficiente per retribuire adeguatamente tutte le attività aggiuntive e le competenze specifiche, generando frustrazione e demotivazione. La forte mobilità (docenti precari o neo-immessi) mina l'efficacia dei piani di sviluppo a lungo termine, poiché la scuola investe in formazione per personale che potrebbe lasciare l'istituto l'anno successivo.



attività di formazione legate alla digitalizzazione e alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi perché sono sentite come aree nevralgiche per soddisfare i bisogni dell'utenza. Tali percorsi formativi hanno una ricaduta sulla didattica quotidiana dove si pone in essere attività laboratoriali. La partecipazione della scuola al Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza favorisce la formazione congiunta del personale educativo e docente 0-6 con nuove e diversificate proposte formative.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli



incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,8%	16,1%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	1,6%	3,4%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	14,8%	13,2%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,8%	1,4%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,6%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,5%	7,5%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,7%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,8%	3,4%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	0,8%	2,6%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	1	4,7%	6,6%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	2,3%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3%	3,6%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,0%	1,4%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	11,7%	7,0%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,6%	87,6%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		20,4%	9,3%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,0%	3,1%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	0	15,6%	15,1%	16,3%
Regione	0	14,8%	14,6%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	25,4%	22,3%	20,6%
Unione Europea	1	4,1%	2,3%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,3%	3,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	36,9%	42,4%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	4,9%	6,1%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,3%	3,7%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	66,4%	59,1%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,3%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	13,1%	10,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	9,0%	15,1%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,0	1,4	2,1
Convenzioni	1	20,7	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,4	0,8	0,7
Accordi quadro	0	0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,2	1,5	2,0
Totale accordi formalizzati	1	19,5	12,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDARIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,7%	7,4%	6,5%
Università		16,6%	16,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,8%	2,1%	3,1%
Enti di formazione accreditati		4,9%	6,7%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,6%	7,5%	8,4%
Associazioni sportive		8,0%	7,6%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		12,3%	12,0%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		19,0%	17,4%	15,0%
Azienda sanitaria locale		6,7%	6,9%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		14,1%	10,9%	6,4%
Altri soggetti esterni		1,2%	4,8%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,6%	13,0%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		3,7%	5,6%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		2,1%	3,1%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,2%	5,0%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,3%	5,2%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,5%	7,1%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,8%	4,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,8%	8,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		4,2%	5,0%	4,7%



stranieri				
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		4,7%	3,6%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,3%	3,9%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,1%	2,0%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		14,2%	11,2%	11,0%
Servizio mensa		5,8%	7,0%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,2%	3,4%	3,6%
Altro oggetto	✓	5,3%	5,7%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3%	11,1%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	1%	11,1%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	6%	11,1%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC80900R		✓		
	Riferimento provinciale SONDRIO	20,5%	48,7%	23,1%	7,7%



	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,9%	53,5%	17,1%	5,5%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC80900R				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	5,1%	15,4%	79,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	16,8%	34,1%	47,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC80900R				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	10,3%	17,9%	71,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	1,3%	11,1%	29,3%	58,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	✓			
	Riferimento provinciale SONDRIO	20,0%	55,0%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,4%	60,1%	17,1%	4,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC80900R				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,2%	13,7%	40,0%	46,0%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC80900R				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	20,0%	35,0%	45,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,8%	19,7%	39,0%	40,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC80900R	✓			
	Riferimento provinciale SONDRIO	35,0%	60,0%	5,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	29,6%	58,5%	9,7%	2,1%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC80900R			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	0,0%	45,0%	55,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,7%	24,3%	43,7%	31,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC80900R		✓		
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	35,0%	45,0%	20,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	3,0%	36,4%	38,8%	21,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	16,5%	14,8%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	14,8%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		12,5%	14,2%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,1%	13,8%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		4,0%	7,1%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,5%	9,7%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		8,9%	8,3%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,9%	6,3%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,0%	1,0%	0,9%
Altra modalità		0,0%	1,3%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		7,5%	13,4%	17,1%
Scuola primaria		9,5%	20,5%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		9,5%	20,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola SOIC80900R	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		12,2	38,4	49,6
Scuola primaria (in euro)		7,2	37,4	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8,2	40,1	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica all'interno del Consiglio di Istituto, degli incontri scuola - famiglia, nei consigli di classe di interclasse e intersezione. La scuola organizza momenti di incontro e condivisione rivolti alle famiglie in merito all'orientamento. I genitori vengono coinvolti nelle attività laboratoriali della scuola dell'infanzia e primaria legati al territorio e alla tradizione. La scuola partecipa in modo diffuso ad iniziative proposte da associazioni ed enti del territorio (Alpini, Lions, Coldiretti, Protezione Civile, Vigili del Fuoco...). La scuola stipula accordi di rete promossi da altre scuole per scopi didattici e tali adesioni permettono di accedere a molteplici iniziative formative che favoriscono lo sviluppo di competenze di cittadinanza. La scuola partecipa alle iniziative formative del Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza.

Punti di debolezza

Il livello di partecipazione delle famiglie non è molto alto nei momenti a loro dedicati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e



propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.



Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali rispetto agli esiti del 2025.

TRAGUARDO

Aumentare del 2 % il numero degli alunni che si collocano nelle fasce intermedia e avanzata delle prove nazionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il curricolo e progettare in modo condiviso in sede di ambiti disciplinari per la Scuola Primaria e di Dipartimenti Disciplinari per la Scuola Secondaria di I Grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre prove comuni per classi parallele con griglie di valutazione condivise.

3. Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi sfruttando le risorse tecnologiche dell'Istituto.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevare i bisogni formativi del personale e pianificare la formazione in modo funzionale al PTOF.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare il livello delle competenze chiave di cittadinanza rispetto al 2025.

TRAGUARDO

Raggiungimento del livello intermedio o avanzato da parte del 65% degli alunni in almeno 5 competenze chiave di cittadinanza.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisionare il curricolo e progettare in modo condiviso in sede di ambiti disciplinari per la Scuola Primaria e di Dipartimenti Disciplinari per la Scuola Secondaria di I Grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Predisporre prove comuni per classi parallele con griglie di valutazione condivise.

3. Ambiente di apprendimento

Predisporre ambienti di apprendimento innovativi sfruttando le risorse tecnologiche dell'Istituto.

4. Inclusione e differenziazione

Attivare moduli di Italiano L2 per gli alunni non italofoni.

5. Continuità e orientamento

Potenziare le attività relative alla continuità tra i diversi segmenti scolastici dell'Istituto e all'orientamento degli alunni aderendo alle iniziative offerte dal territorio, da Enti e Associazioni e dalle istituzioni scolastiche del secondo ciclo.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementare l'organigramma dell'Istituto in funzione dei bisogni emergenti.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un sistema di monitoraggio relativo alle azioni del Piano di Miglioramento e agli esiti delle prove comuni d'Istituto.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ridurre il frazionamento delle sedi di erogazione del servizio scolastico all'interno dell'Istituto ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rilevare i bisogni formativi del personale e pianificare la formazione in modo funzionale al PTOF.

