



SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella lingua straniera.
- Consapevolezza ed espressione culturale.

NUCLEO FONDANTE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
ASCOLTO (comprensione orale)	Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti.	Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti.	Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti.	Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso.
	Risponde a semplici istruzioni.	Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità.	Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità.	Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità.	Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità.
	Comprende semplici messaggi legati a situazioni di gioco/canzoni o espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende semplici canti, rime, filastrocche o azioni di gioco legati ad argomenti familiari.	Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.	Comprende ed esegue procedure sempre più complesse.	Comprende ed esegue procedure sempre più complesse.
	_____	_____	_____	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso.	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso.
PARLATO (produzione e interazione orale)	Riproduce singole parole e semplici espressioni prestando attenzione alla pronuncia.	Utilizza semplici espressioni convenzionali; riproduce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Interagisce utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate.	Interagisce utilizzando frasi ed espressioni note utili per presentarsi, descrivere cose e persone.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

	Produce semplici frasi partendo da un modello dato.	_____	_____	_____	Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.
LETTURA (comprensione scritta)	Abbina immagini e parole già conosciute.	Abbina immagini e parole/frasi già conosciute.	Comprende semplici frasi adeguate alle situazioni comunicative utilizzando il lessico e le strutture conosciute.	Comprende testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.	Legge vari tipi di testi semplici per ricavarne informazioni specifiche.
		Legge parole e frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia.	Legge parole e semplici frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia.	Legge brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ponendo attenzione alla pronuncia.	Legge sequenze di frasi ponendo attenzione alla pronuncia.
SCRITTURA (produzione scritta)	Copia singole parole (secondo quadrimestre).	Copia singole parole e semplici espressioni.	Scrivo parole già esercitate a livello orale.	Scrivo frasi e semplici testi già esercitate a livello orale.	Scrivo in autonomia semplici frasi di senso compiuto.
	_____	_____	Scrivo semplici frasi seguendo un modello dato.	Completa frasi con parole o espressioni mancanti fornite dall'insegnante.	Risponde a domande aperte riferite a se stessi o ad un brano dato.
	_____	_____	_____	Riordina e riscrive semplici frasi.	Scrivo un semplice testo seguendo un modello dato.

OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE

CLASSE PRIMA

- Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
- Interagisce oralmente utilizzando vocaboli affrontati.

CLASSE SECONDA

- Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
- Interagisce oralmente utilizzando vocaboli e strutture lessicali affrontate.
- Legge e comprende parole e frasi.

CLASSE TERZA

- Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
- Interagisce oralmente utilizzando vocaboli e strutture affrontate.
- Legge e comprende parole e frasi.
- Scrive singole parole.

CLASSE QUARTA

- Ascolta e comprende messaggi di vario genere.
- Riferisce informazioni e interagisce in un dialogo.
- Legge e comprende testi.
- Scrive frasi seguendo un modello dato.

CLASSE QUINTA

- Ascolta e comprende messaggi di vario genere.
- Riferisce informazioni e interagisce in un dialogo.
- Legge e comprende testi.
- Scrive frasi e testi seguendo un modello dato.