



SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, ed elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- *Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e culturale (rilevato nel curricolo di educazione civica).* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEO FONDANTE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Rileva somiglianze e differenze fra gli oggetti presentati attraverso la manipolazione.	Rileva le caratteristiche degli oggetti presentati attraverso l'osservazione o l'esperienza diretta.	Individua caratteristiche simili e differenze fra i materiali presentati attraverso l'esperienza diretta.	Confronta alcune proprietà dei materiali esaminati attraverso esperienze guidate.	Mette in relazione alcune proprietà dei materiali esaminati attraverso esperienze guidate.
	Identifica alcuni materiali grazie all'esperienza esperienza diretta/indiretta.	Identifica alcuni materiali grazie all'esperienza esperienza diretta/indiretta.	Utilizza i termini appropriati per descrivere le caratteristiche dei materiali osservati.	Indaga i comportamenti di materiali in diverse situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà (<i>deformazione, resistenza, forza, conducibilità termica, conducibilità elettrica, pressione...</i>).	Indaga i comportamenti di materiali in diverse situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà (<i>deformazione, resistenza, forza, conducibilità termica, conducibilità elettrica, pressione...</i>).
	Raggruppa gli oggetti in base alla loro forma, colore e dimensione attraverso l'osservazione.	Classifica gli oggetti in base alla loro composizione (plastica, vetro, acciaio...) attraverso l'esperienza diretta.	Classifica gli oggetti in base alla loro composizione attraverso la costruzione di semplici tabelle e grafici.	Classifica i materiali in base ad alcune le proprietà (<i>la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc</i>).	Classifica i materiali in base ad alcune le proprietà (<i>la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc</i>).
	Scopre attraverso situazioni presentate strumenti e unità di misura convenzionali.	Sperimenta strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate.	Sperimenta strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate.	Sperimenta sia in forma personale sia in forma collettiva strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate.	Sperimenta sia in forma personale strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Distingue viventi e non viventi utilizzando modalità varie (come l'uso dei 5 sensi).	Distingue e confronta animali e vegetali descrivendo la struttura e comportamento dei viventi.	Identifica le parti dei vegetali e le loro funzioni descrivendo la struttura e spiegando i processi.	_____	_____

	Riconosce le fasi del ciclo vitale osservando (dal vivo o attraverso immagini) e descrivendo allevamenti di animali e/o semine.	Riconosce le fasi del ciclo vitale osservando (dal vivo o attraverso immagini) e descrivendo allevamenti di animali e/o semine.	Descrive somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l'osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari.	Individua somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l'osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari.	Esamina somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l'osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari.
	<p>Definisce la periodicità di fenomeni (giorno-notte, stagioni) elencandoli e rilevando alcune differenze fra i momenti considerati.</p> <p>Individua le caratteristiche delle stagioni osservando fonti di vario genere (immagini, video, descrizioni, fonti sonore).</p>	Coglie i cambiamenti dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia...) rilevando e elencando alcune somiglianze/differenze tra gli eventi considerati.	Conosce e interpreta trasformazioni ambientali naturali di ecosistemi (ad opera di sole, agenti atmosferici, acqua, uomo) descrivendo e differenziando gli ambienti considerati.	Osserva gli ambienti (elementi che li caratterizzano e loro cambiamenti nel tempo) collaborando nella sperimentazione diretta o nella documentazione tramite immagini e audiovisivi, guidata o personale.	Analizza e ricostruisce il sistema solare e il movimento dei vari oggetti celesti interpretando le informazioni raccolte in contesti guidati o personali e rielaborandole con l'esposizione anche attraverso disegni, mappe, giochi corporei, modelli, ...
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini.	Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini.	Organizza le caratteristiche di quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici.	Interpreta quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici.	Esamina le caratteristiche di quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici.
	Identifica le principali parti del corpo umano attraverso il disegno, la manipolazione e l'osservazione.	Riconosce le funzioni delle principali parti del corpo umano.	Individua analogie e differenze fra i bisogni dell'essere umano e gli esseri viventi.	Distingue la cellula vegetale da quella animale.	Spiega le parti e le funzioni del corpo umano.

	Sviluppa atteggiamenti di attenzione e di rispetto della realtà naturale.	Sviluppa atteggiamenti di attenzione e di rispetto della realtà naturale.	Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento.	Individua le maggiori problematiche ambientali.	Elabora proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.
	_____	_____	_____	Pratica forme attive di riutilizzo e riciclaggio.	Elabora proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni.

OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

- Rileva somiglianze e differenze fra gli elementi presentati.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà e la osserva.

CLASSE SECONDA

- Rileva le caratteristiche degli elementi presentati attraverso l'osservazione o l'esperienza diretta.
- Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà e la osserva.
- Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini.

CLASSE TERZA

- Individua caratteristiche simili e differenze fra gli elementi presentati, attraverso l'esperienza diretta.
- Osserva, pone domande, formula ipotesi e le verifica.
- Espone con un linguaggio adeguato ciò che ha sperimentato.

CLASSE QUARTA

- Distingue relazioni fra gli elementi presentati.
- Osserva, pone domande, formula ipotesi e le verifica.
- Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE QUINTA

- Distingue relazioni fra gli elementi presentati.
- Osserva, pone domande, formula ipotesi e le verifica.
- Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.