



---

**SCUOLA PRIMARIA**  
**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

---

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologici e digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani..)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montani, collinari, della pianura, vulcanici...) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

NUCLEO FONDANTE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
<b>ORIENTAMENTO</b>	Si orienta in spazi conosciuti utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta in spazi conosciuti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche.
	Utilizza gli indicatori di direzione per spostarsi nello spazio grafico e nello spazio vissuto.	Utilizza gli indicatori di direzione per eseguire percorsi.	Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentare mappe di spazi conosciuti.	Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentare piante, mappe e carte.	Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentazioni cartografiche diverse.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>	Descrive i propri spostamenti nei percorsi utilizzando indicatori di direzione (frece e versi).	Descrive gli spostamenti di sé e di oggetti sul reticolo, utilizzando la simbologia conosciuta.	Descrive gli spazi circostanti nominando gli elementi che li caratterizzano.	Ricava informazioni sugli ambienti presentati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Rielabora le informazioni lette in testi e carte di vario genere con grafici, mappe e schemi.
	Rappresenta gli spazi vissuti mediante il disegno.	Rappresenta gli spazi circostanti mediante soluzioni grafiche non convenzionali. (traccia percorsi).	Rappresenta ambienti utilizzando mappe, piante, carte.	Individua sulla carta geografica elementi del territorio fisico-politico.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative.
<b>PAESAGGIO</b>	Riconosce gli elementi caratterizzanti degli spazi vissuti attraverso l'osservazione e l'esplorazione.	Conosce elementi fisici e antropici del territorio esplorato.	Riconosce elementi fisici e antropici del proprio territorio e in documentazioni proposte.	Seleziona elementi fisici e antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro.	Riconosce elementi fisici e antropici del Territorio Nazionale mettendoli in relazione tra loro.

	Distingue le funzioni dei diversi spazi della casa e della scuola riconoscendone la propria funzione.	Distingue i diversi spazi pubblici e privati riconoscendone la funzione.	Distingue i diversi spazi ed ambienti del proprio territorio riconoscendone la funzione.	Distingue le diverse strutture amministrative del territorio della Provincia riconoscendone la funzione.	Distingue le diverse strutture amministrative del territorio Regionale e Nazionale riconoscendone la funzione.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Comprende che le sue azioni possono modificare lo spazio in cui vive.	Comprende che il territorio in cui vive è uno spazio organizzato in relazione alla sua funzione.	Comprende che il territorio in cui vive è uno spazio organizzato in base alle attività umane presenti.	Conosce il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale).	Utilizza il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale) in ambito Italiano.
	Riconosce le funzioni dell'ambiente circostante.	Riconosce le funzioni del territorio e degli ambienti circostanti.	Riconosce gli interventi positivi o negativi dell'uomo sull'ambiente circostante, progettando soluzioni di miglioramento.	Individua problematiche ambientali relative al proprio territorio cercando soluzioni di miglioramento.	Individua problematiche ambientali relative al proprio territorio cercando soluzioni attuabili nel proprio contesto quotidiano.

## OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

### CLASSE PRIMA

- Si orienta in spazi conosciuti utilizzando gli indicatori topologici.
- Riconosce gli elementi che caratterizzano gli spazi vissuti attraverso l'osservazione e l'esplorazione.

### CLASSE SECONDA

- Si orienta in spazi conosciuti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
- Rappresenta gli spazi circostanti mediante soluzioni grafiche.
- Conosce elementi fisici e antropici del territorio esplorato.

### **CLASSE TERZA**

- Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e i punti cardinali.
- Descrive gli spazi circostanti nominando gli elementi che li caratterizzano.
- Riconosce elementi fisici e antropici del proprio territorio in documentazioni proposte.

### **CLASSE QUARTA**

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e punti cardinali.
- Conosce il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale).
- Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.

### **CLASSE QUINTA**

- Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche.
- Riconosce elementi fisici e antropici del Territorio Nazionale mettendoli in relazione tra loro.
- Riferisce le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico.