



SCUOLA PRIMARIA
CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

NUCLEO FONDANTE	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Utilizza gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, afferrare, lanciare) con materiale strutturato e non.	Utilizza gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, afferrare, lanciare) con materiale strutturato e non, attraverso giochi e percorsi.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro con materiale strutturato e non.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con materiale strutturato e non.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con materiale strutturato e non.
	Si muove assumendo le posizioni adeguate in relazione allo spazio e al tempo.	Si muove assumendo le posizioni adeguate in relazione allo spazio e al tempo. Controlla le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.	Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Utilizza in modo personale il corpo per esprimere e comunicare stati emozionali.	Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali.	Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali.	Utilizza in modo personale e originale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali, occupando lo spazio in modo adeguato rispetto ai compagni.	Utilizza in modo personale e originale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali, occupando lo spazio in modo adeguato rispetto ai compagni.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole.	Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole.	Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole, collaborando con compagni e insegnanti.	Partecipa a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettando le regole e collaborando con compagni e insegnanti.	Partecipa a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettando le regole, collaborando con compagni e insegnanti, svolgendo un ruolo attivo.
	Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l'avversario.	Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l'avversario.	Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l'avversario.	Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.	Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Riconosce e utilizza semplici attrezzi e gli spazi disponibili.	Riconosce e utilizza semplici attrezzi e gli spazi disponibili.	Riconosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi disponibili.	Riconosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi sempre più complessi e gli spazi disponibili.	Riconosce e utilizza in modo corretto e responsabile attrezzi sempre più complessi e gli spazi disponibili.
	Ha cura del materiale.	Ha cura del materiale.	Ha cura del materiale.	Ha cura del materiale.	Ha cura del materiale.

	Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personale.	Percepisce e riconosce le sensazioni di benessere che le attività ludico motorie possono esercitare su di sé.	Percepisce e riconosce le sensazioni di benessere che le attività ludico motorie possono esercitare su di sé.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza.
					Interiorizza i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione.

MODALITA':

- Giochi motori
- Giochi psicomotori
- Giochi espressivi
- Percorsi motori
- Staffette
- Esercizi individuali e a coppie
- Circuit training
- Giochi legati alla tradizione popolare
- Giochi sportivi

OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA

- Utilizza schemi motori di base in situazioni diverse.
- Conosce e partecipa a giochi nel rispetto delle regole.

CLASSE SECONDA

- Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.
- Conosce e partecipa a giochi nel rispetto delle regole.

CLASSE TERZA

- Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.
- Riconosce, assume, condivide le regole dei giochi, accetta la sconfitta e vive la vittoria con rispetto per i perdenti.

CLASSE QUARTA

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
- Riconosce, assume e condivide le regole dei giochi sportivi e rispetta le regole del fair play.

CLASSE QUINTA

- Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
- Riconosce, assume e condivide le regole dei giochi sportivi e rispetta le regole del fair play.