





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Competenze chiave europee	11
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----



---

## Contesto

---

La pandemia da COVID-19 ha gravemente condizionato l'attività didattica dell'Istituto a partire dal mese di febbraio 2020.

In particolare si fa rilevare quanto segue.

Nell'a.s. 2019-20 tutte le attività didattiche in presenza sono state sospese a partire dal 22 febbraio 2020. Nel periodo febbraio-giugno sono state gradualmente istituite attività didattiche con modalità a distanza.

Nell'a.s. 2020-21 le attività didattiche di numerose classi - e di tutte le classi dal 4 marzo al 12 aprile - sono state svolte per periodi più o meno prolungati con modalità a distanza per tutti gli alunni; per molti di questi ultimi, inoltre, si sono aggiunti prolungati periodi di didattica a distanza a seguito di misure individuali di quarantena.

Nell'a.s. 2021-22 le attività didattiche di numerose classi sono state svolte per periodi di 10-20 giorni con modalità a distanza; per vari alunni, inoltre, si sono verificati prolungati periodi di didattica a distanza a seguito di misure individuali di quarantena.

Le modalità operative, cui la scuola ha dovuto adattarsi, e le difficoltà di ordine logistico, legate alla carenza di mezzi informatici e alle difficoltà di connessione sia per le famiglie che per le scuole stesse, hanno reso prioritario un intervento che mirasse al recupero degli alunni che la didattica a distanza aveva lasciato ai margini.

Contemporaneamente le norme imposte dall'emergenza sanitaria, legate al distanziamento sociale, hanno limitato e, in alcuni casi, impedito la possibilità di ricorrere a forme di didattica improntate sulla collaborazione e il lavoro laboratoriale, riducendo anche la fruizione delle aule speciali.

La pandemia ha, inoltre, avuto un impatto sulla psicologia degli studenti, con cui la scuola ha dovuto confrontarsi e di cui è stato impossibile non tenere conto nell'attività didattica.

La scuola ha dovuto, pertanto, ripensare gli obiettivi fissati nel 2019 e lavorare in un'ottica emergenziale, condizionata dal nuovo contesto.

Nel 2021 il RAV è stato aggiornato prevedendo le nuove priorità, consistenti nel graduale recupero delle competenze non raggiunte a causa delle prolungate interruzioni della didattica in presenza. Tali priorità sono state mantenute, mantenute, salvo lievi adattamenti, anche nel RAV 2022-25.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

Effettivo ritorno delle delle competenze disciplinari degli alunni ai livelli precedenti la pandemia

##### **Traguardo**

Conseguimento degli esiti di profitto rilevati nel 2019 rilevati facendo riferimento ad obiettivi di apprendimento a quelli stabiliti in tale data.

#### **Attività svolte**

Recupero in itinere delle competenze disciplinari non adeguatamente sviluppate nel periodo di emergenza sanitaria.

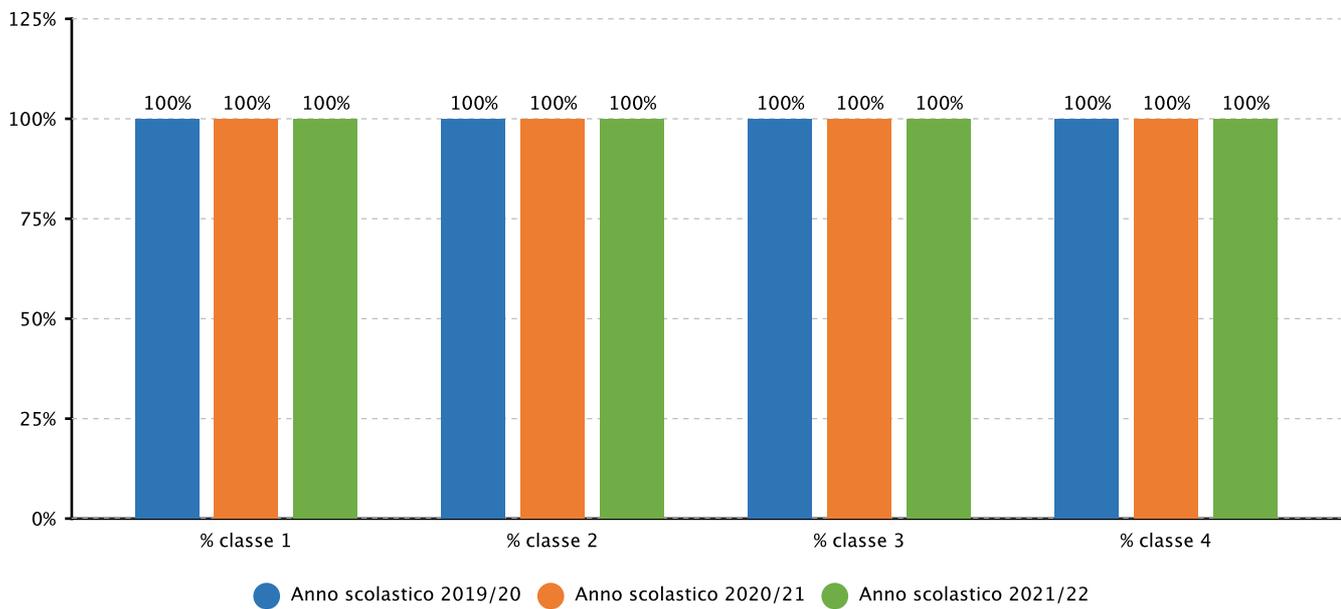
#### **Risultati raggiunti**

Il recupero delle competenze disciplinari è ad un livello avanzato. Deve proseguire tenendo conto soprattutto delle esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con BES.

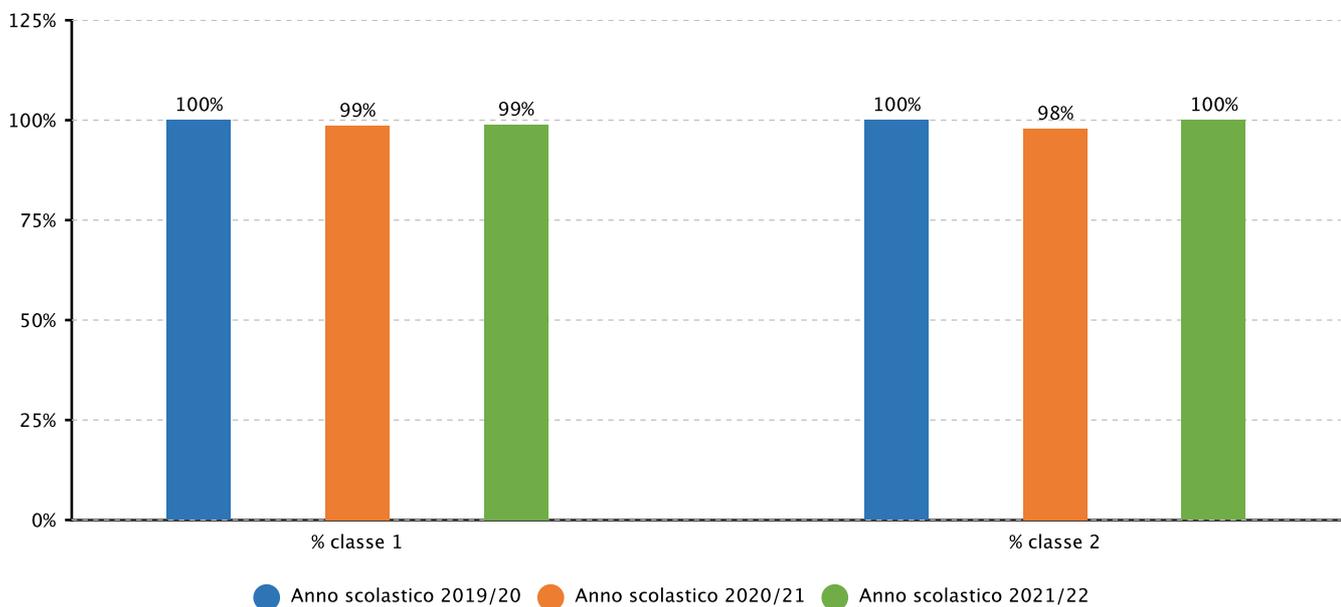
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

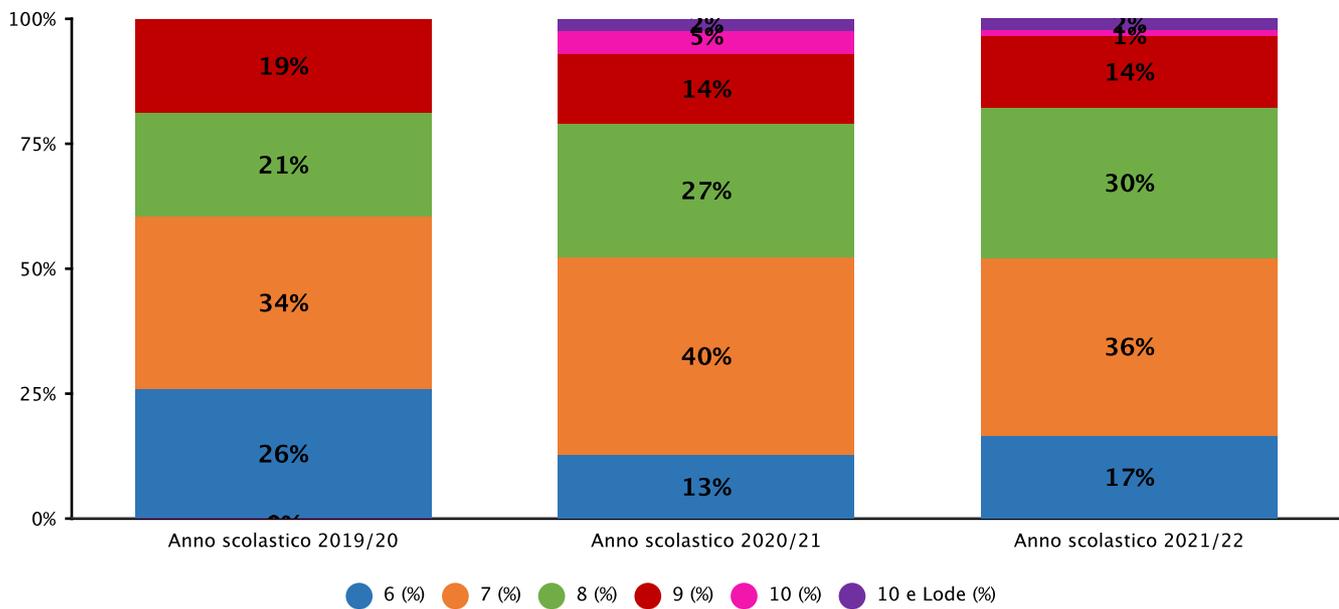


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

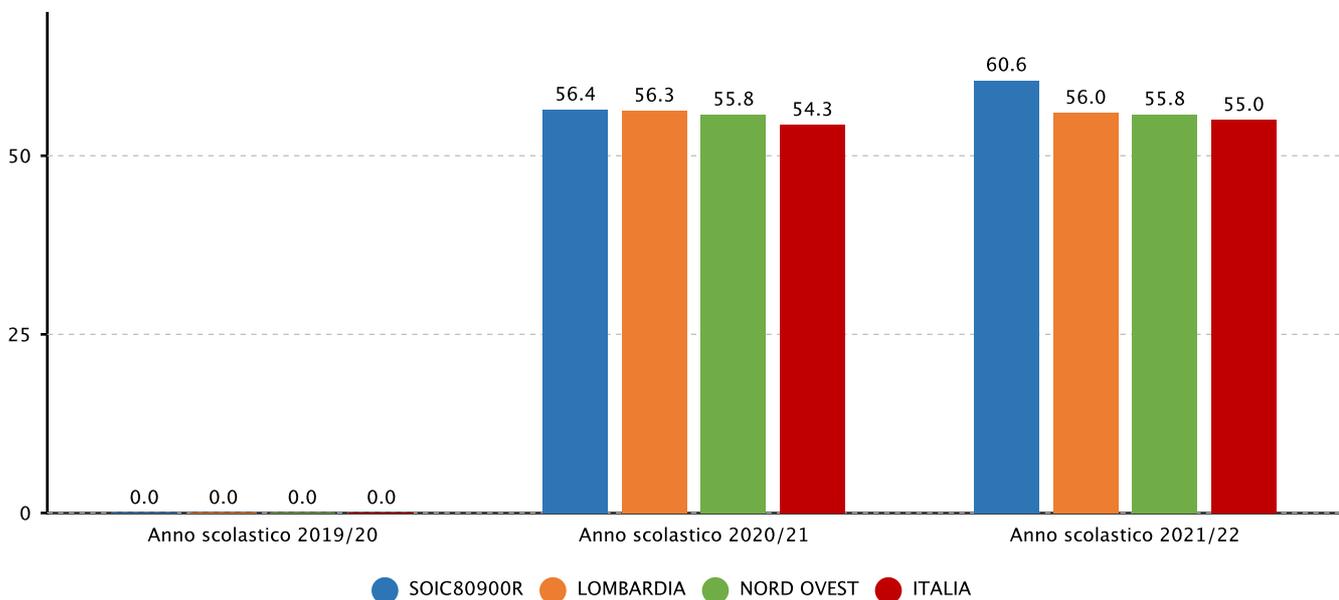




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

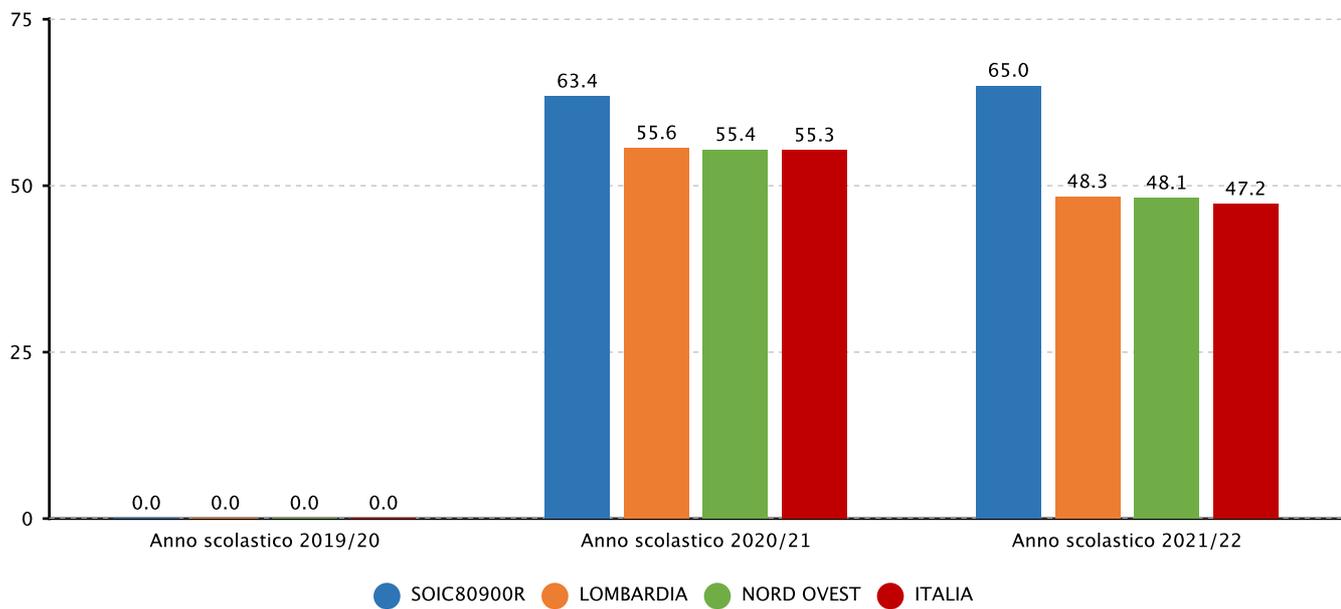


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

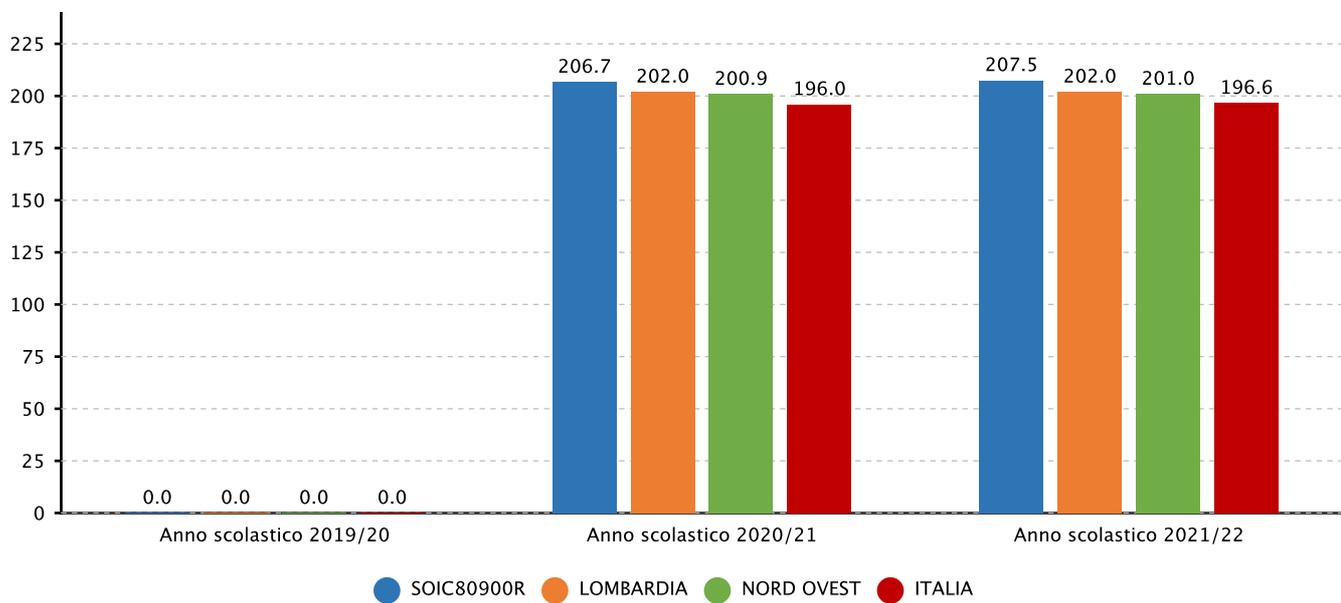




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

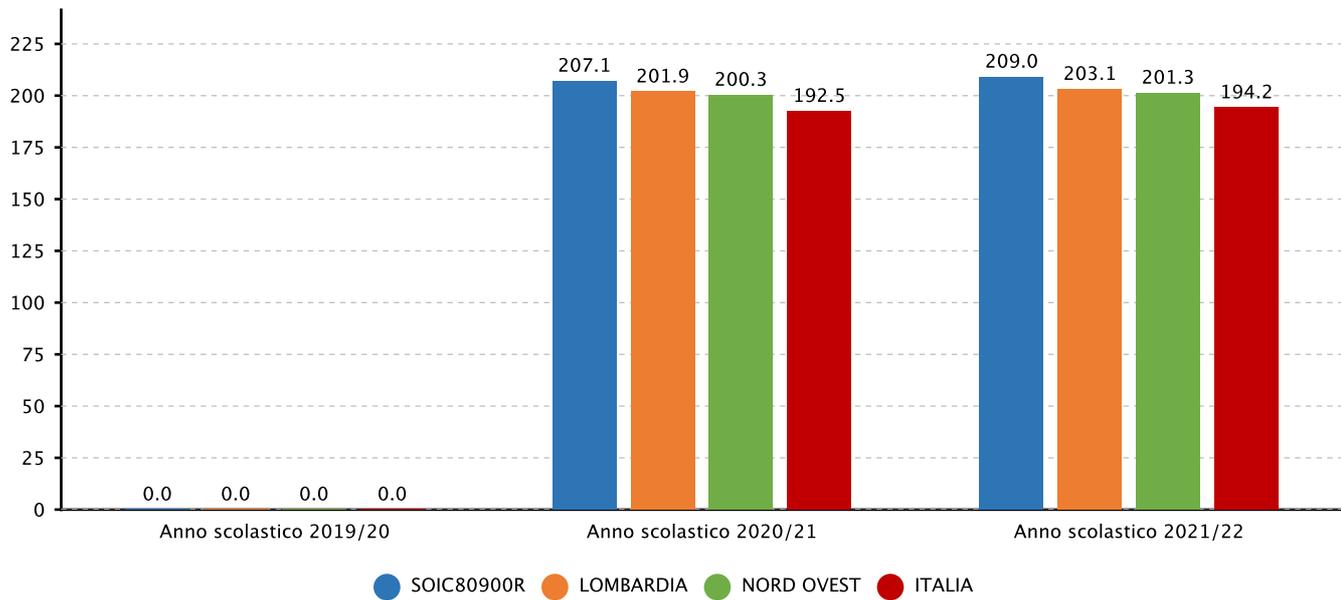


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

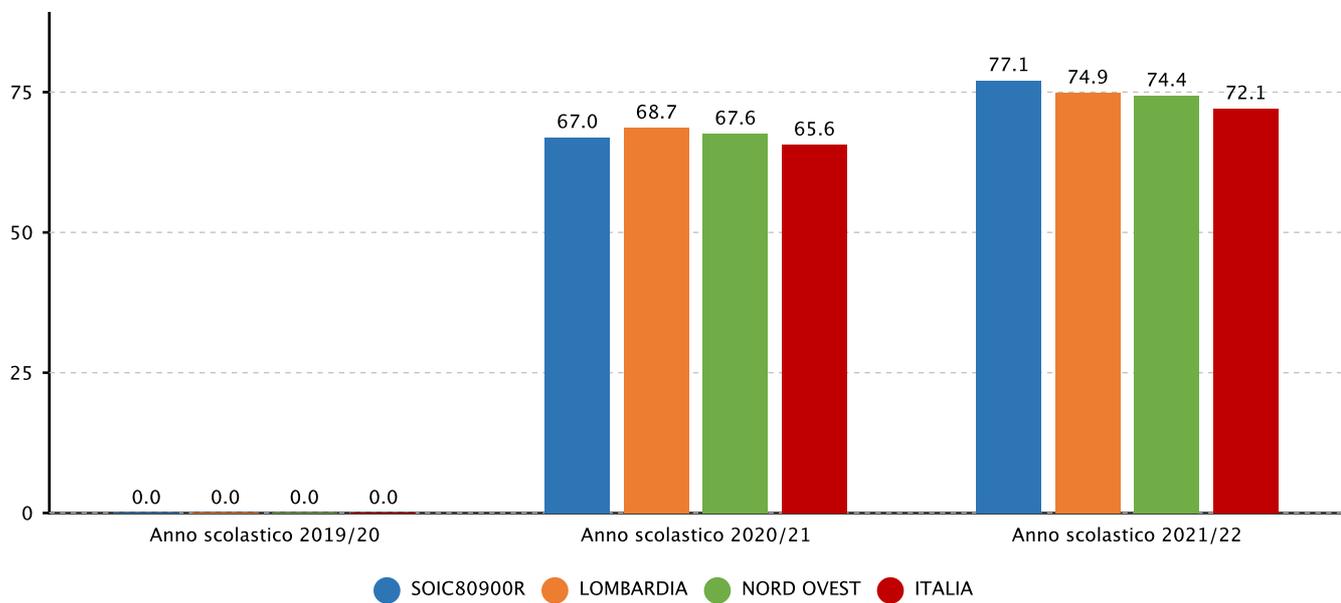




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

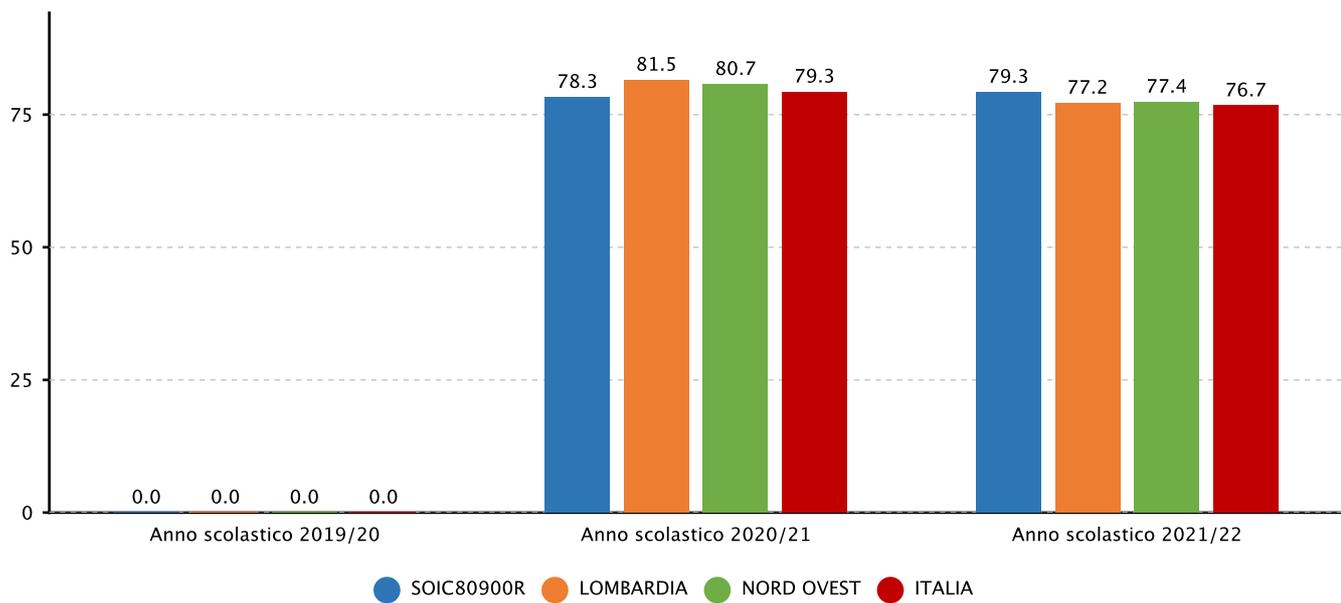


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

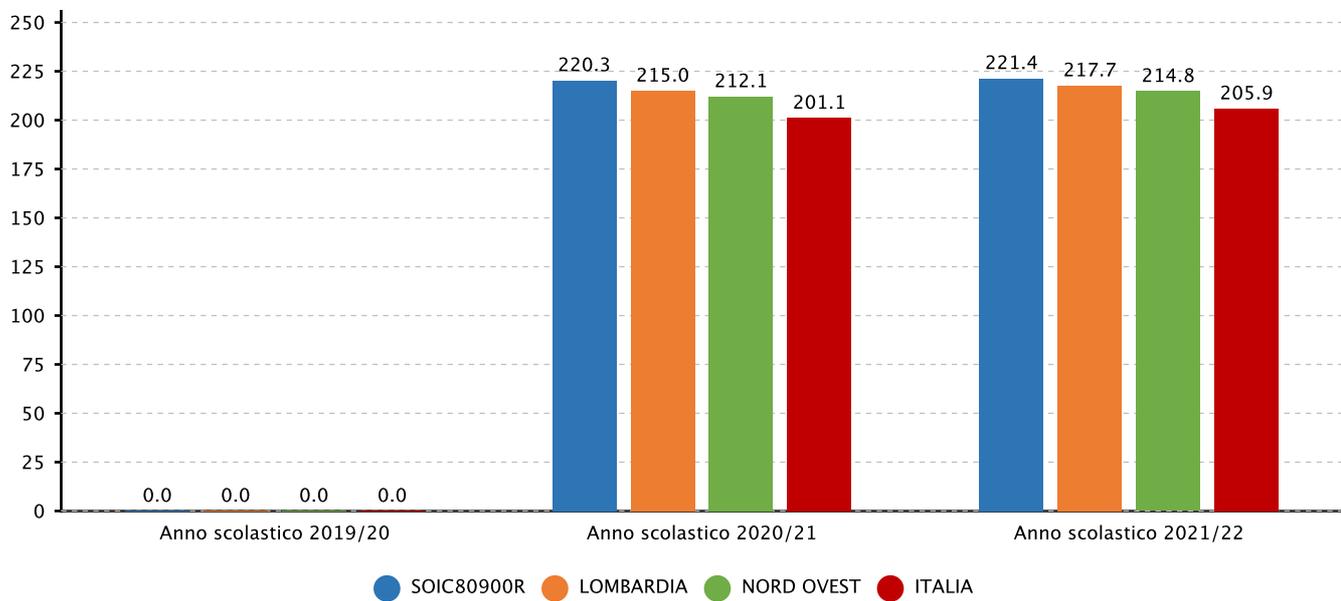




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

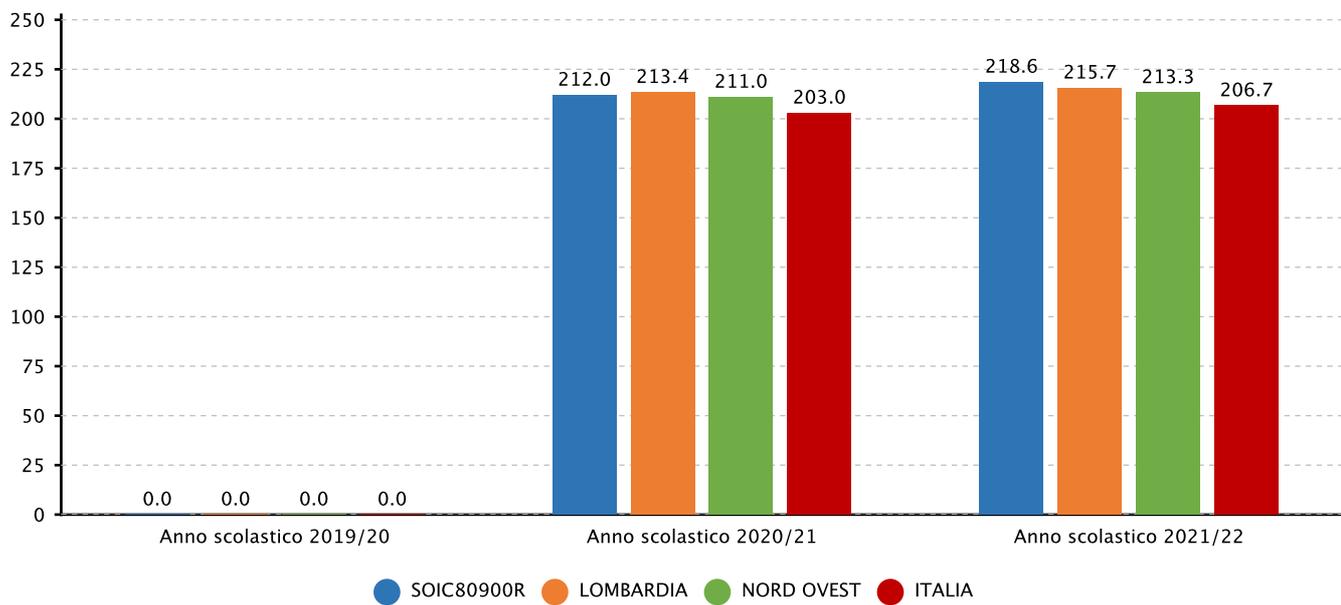


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

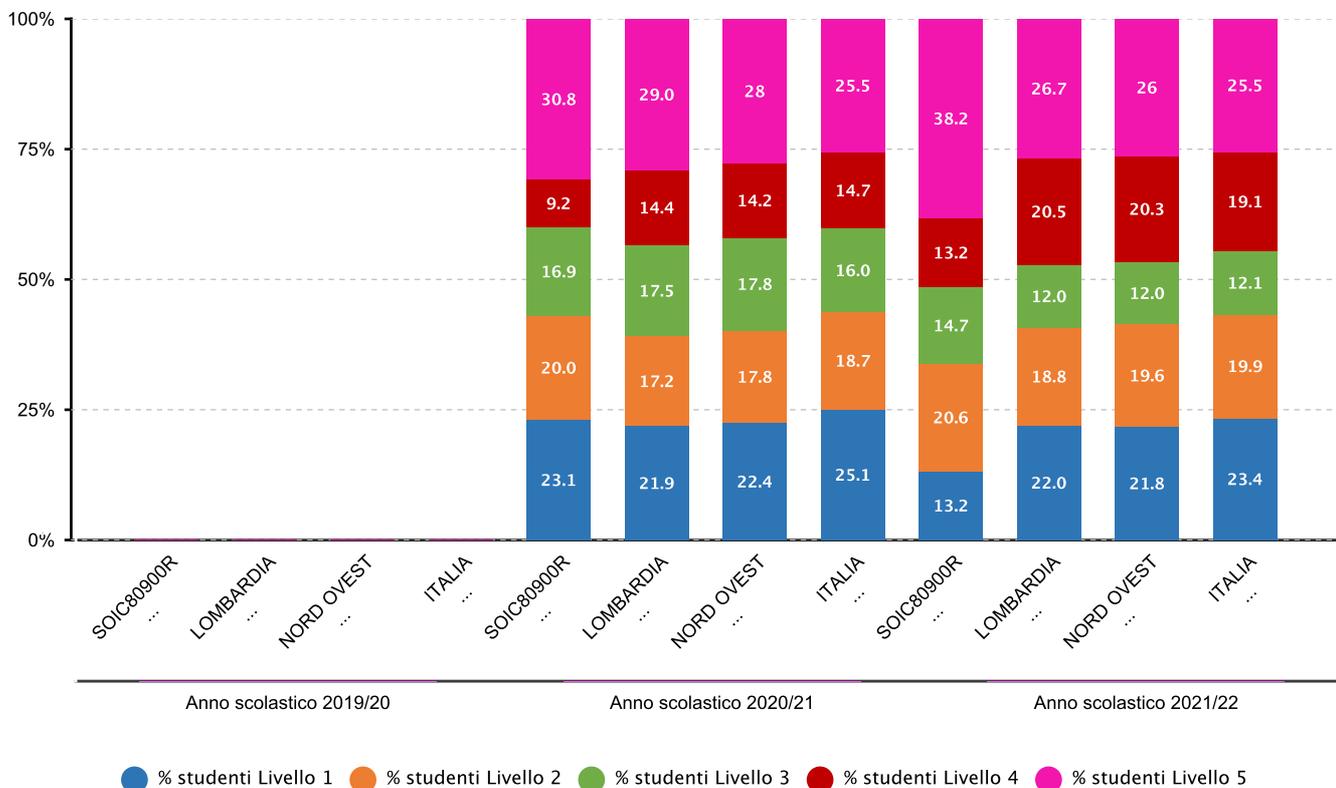




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

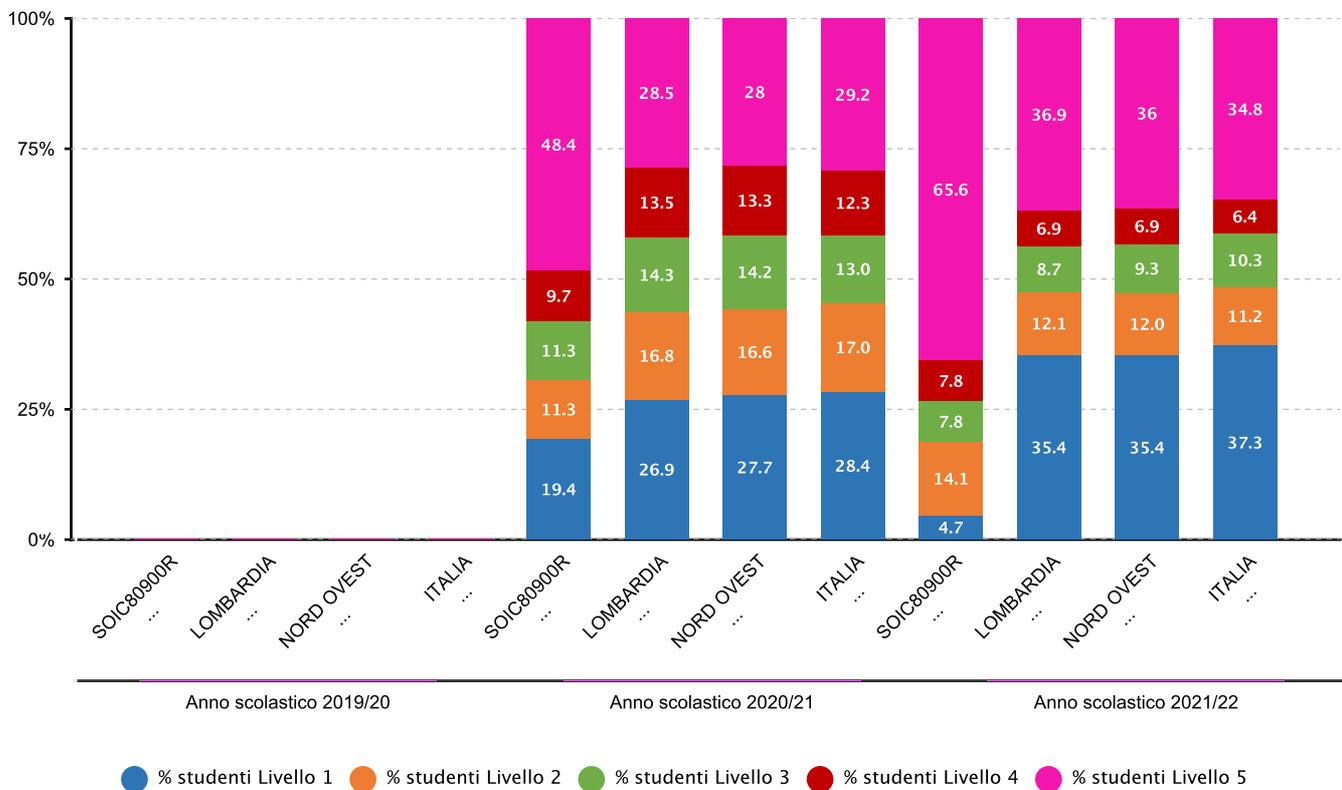


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Effettivo ritorno delle competenze chiave di cittadinanza trasversali degli alunni ai livelli precedenti la pandemia

### **Traguardo**

Rilevamento, con adeguati strumenti osservativi, del conseguimento di competenze chiave di cittadinanza di almeno il 95% degli alunni su livelli da intermedio ad avanzato.

### **Attività svolte**

E' in corso il recupero delle competenze "trasversali", ovvero delle seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente (RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA del 22 maggio 2018):

- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il recupero viene condotto sia nel corso del dispiegamento delle attività curriculari sia nel corso dei progetti extracurricolari d'Istituto attivati/riattivati dopo l'emergenza sanitaria.

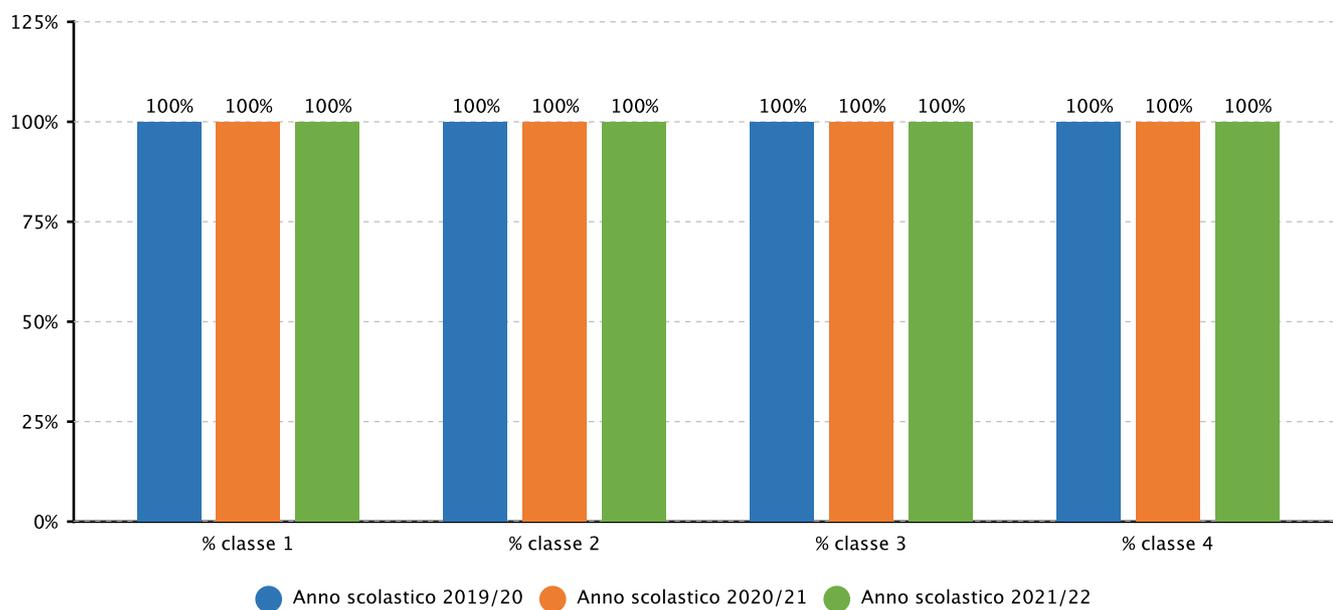
### **Risultati raggiunti**

Il recupero delle competenze trasversali procede più lentamente rispetto a quello delle competenze disciplinari. Le evidenze del conseguimento di tale recupero saranno presumibilmente visibili al termine del triennio 2022-25. Per il momento si osserva che il fatto che il recupero delle competenze trasversali sia in corso di attuazione non ha conseguenze in termini di dispersione scolastica.

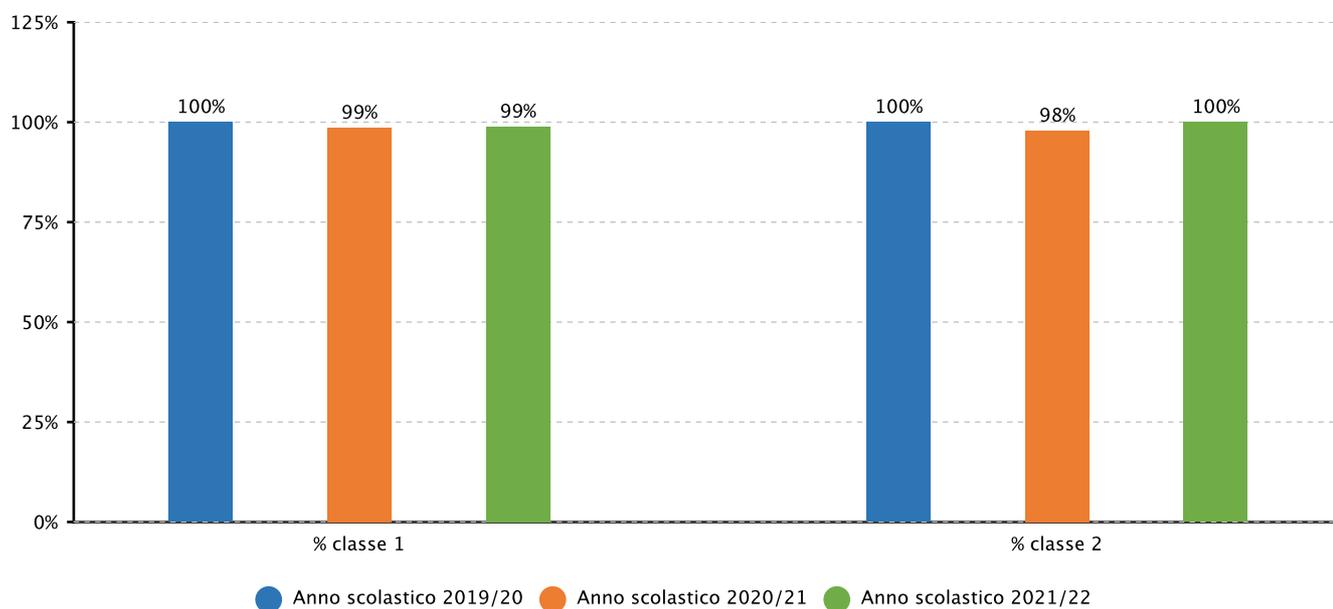
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

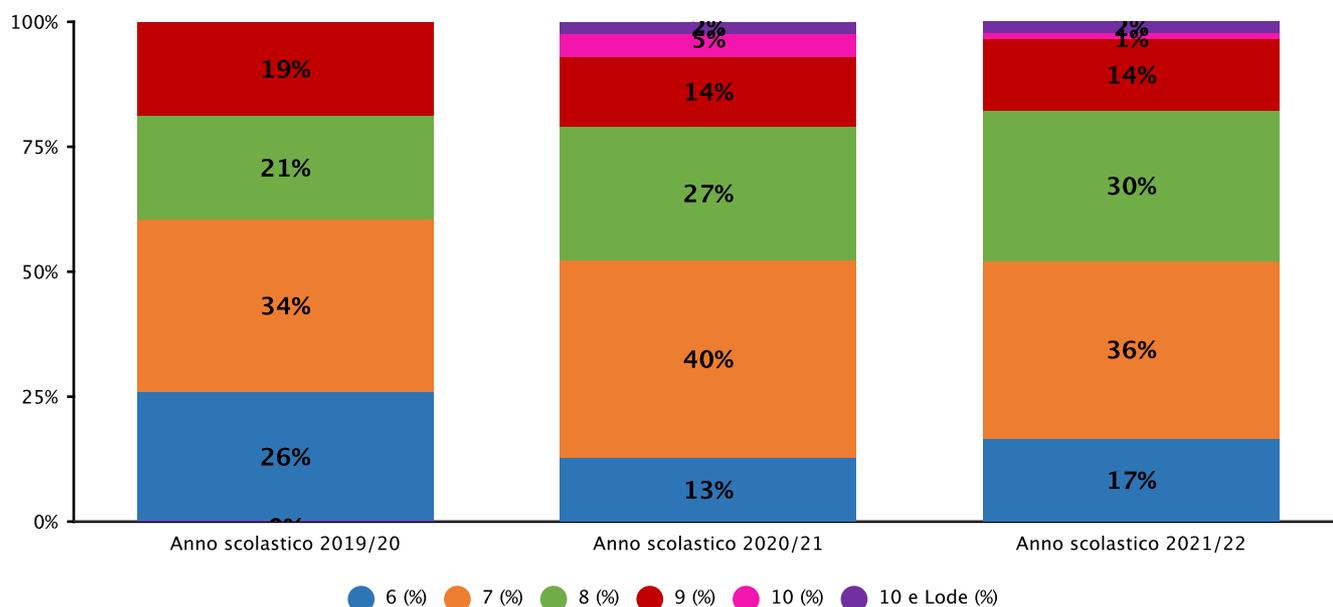


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

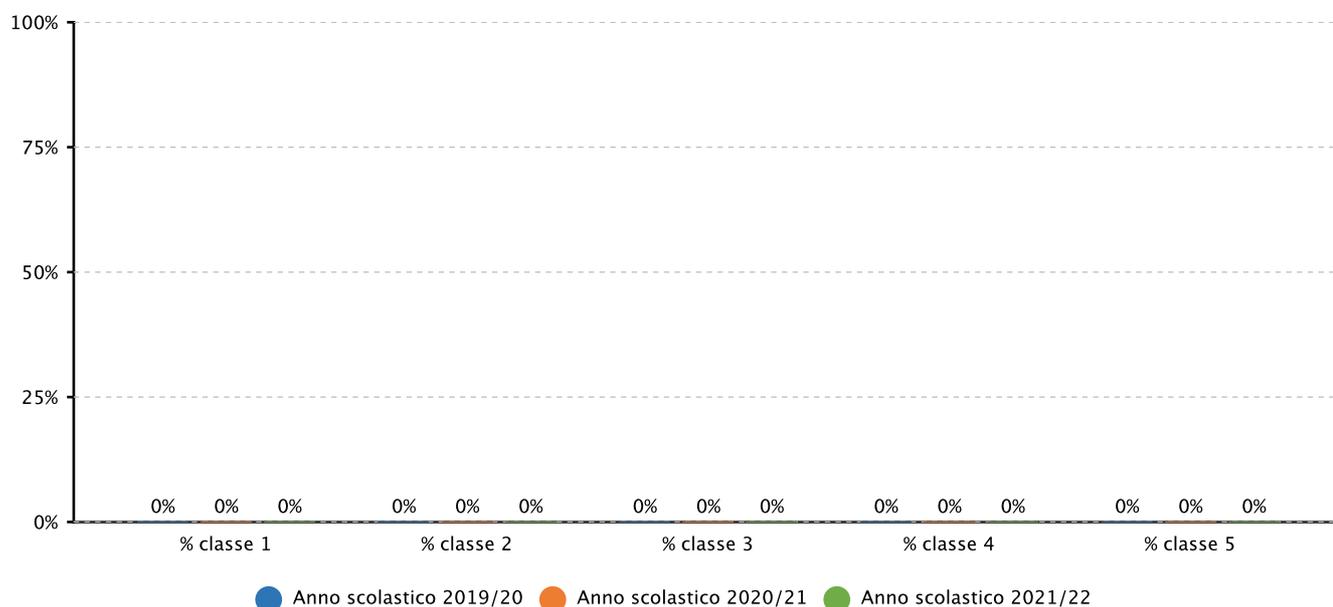




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

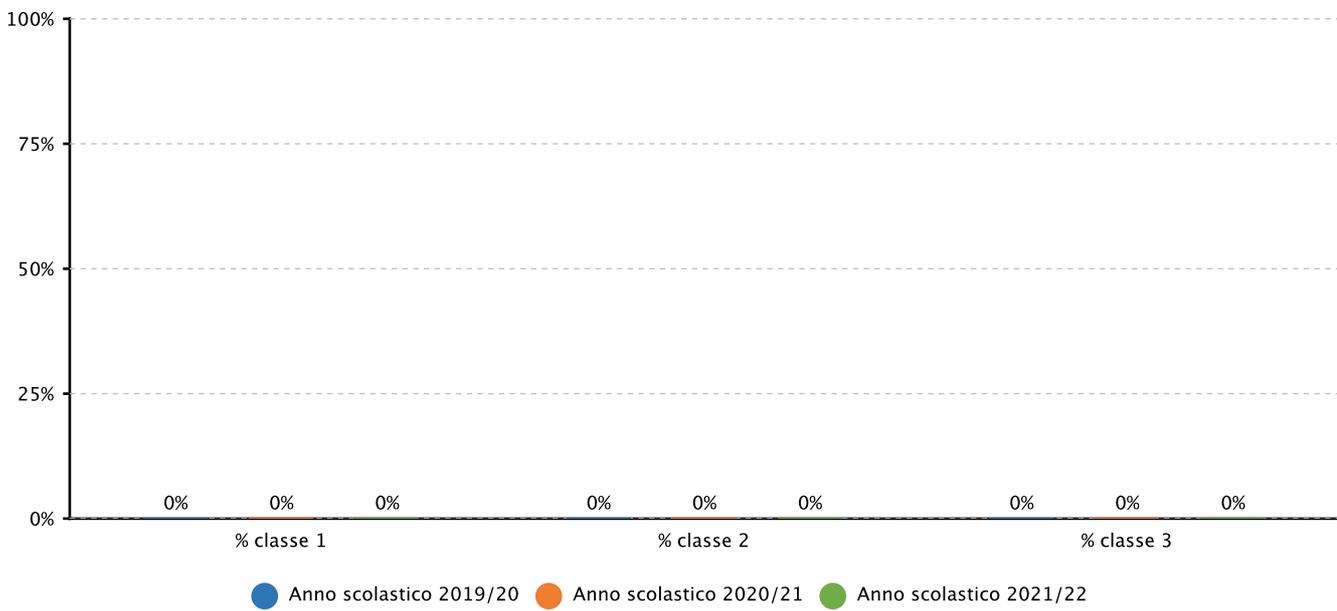


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Il ritorno ad una didattica in presenza consente all'Istituto di tornare ad una progettualità di più ampio respiro, che permetterà di arricchire e diversificare l'offerta formativa.

Fin dall'a.s. 2022-23 sono state avviate attività di progetto in tal senso in tutti gli ordini di scuola.