



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Recupero competenze

---

Durante il triennio 2022-2025 saranno dispiegate le seguenti azioni.

1-Predisposizione di attività personalizzate anche attraverso compiti di realtà che possano motivare tutti gli alunni, in particolare quelli con situazioni di svantaggio.

2-Orientamento della didattica al conseguimento di competenze: in proposito, i Dipartimenti Disciplinari giocheranno un ruolo cruciale.

3- Potenziamento e strutturazione delle iniziative di continuità fra i vari ordini di scuola all'interno dell'Istituto.

4- Coprogettazione di attività di continuità con le scuole superiori del territorio (soprattutto Tirano e Sondrio)

5- Valorizzazione delle risorse umane mediante adeguate iniziative di formazione ed aggiornamento nonché di incentivo alla autoformazione, anche al fine di formare figure di sistema intermedie.

6- Predisposizione di attività di ricerca/azione (anche nell'ambito della formazione) per la costruzione di rubriche valutative relative alle competenze stabilite dalle Indicazioni Nazionali ed alle competenze europee con particolare riferimento alla competenza "Imparare ad imparare".

Destinatari delle attività sono docenti, personale ATA, studenti e genitori. E' previsto il coinvolgimento di associazioni presenti sul territorio nonché dello psicologo individuato dalla scuola.

Risultato atteso: Significativo recupero delle competenze disciplinari e trasversali nel corso del triennio.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Effettivo ritorno delle competenze disciplinari degli alunni ai livelli precedenti la pandemia

### Traguardo

Aumento (di almeno il 5%) del numero degli alunni che si collocano nella fascia intermedia rispetto a quanto rilevato nelle prove nazionali 2021.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Effettivo ritorno delle competenze chiave di cittadinanza trasversali degli alunni ai livelli precedenti la pandemia

### Traguardo

Rilevamento, con adeguati strumenti osservativi, del conseguimento di competenze chiave di cittadinanza ad livello intermedio o avanzato da parte di almeno il 75% degli alunni.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Predisporre attività personalizzate anche attraverso compiti di realtà che possano motivare tutti gli alunni, in particolare quelli con situazioni di svantaggio.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Costruzione di setting di lavoro orientati alla didattica per competenze.

---

○ **Inclusione e differenziazione**

Predisporre attività personalizzate anche attraverso compiti di realtà che possano motivare tutti gli alunni, in particolare quelli con situazioni di svantaggio.

---

○ **Continuita' e orientamento**

Potenziare e rendere strutturali le iniziative di continuità fra i vari ordini di scuola.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Predisporre attività di ricerca/azione per la costruzione di rubriche valutative relative alle competenze stabilite dalle Indicazioni Nazionali ed alle competenze europee con particolare riferimento alla competenza

---