**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Ai sensi della Legge 92/2019 e del D.M. 35/2020, con allegati A e B**

Le competenze di educazione civica sono quelle competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l’occupabilità, l’inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l’apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

La scuola è chiamata ad essere palestra di democrazia, dove gli studenti possono esercitare diritti inviolabili e rispettare i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro. Diventa fondamentale l’utilizzo di una metodologia condivisa dal team docente / consigli di classe, nella quale le occasioni di crescita nella consapevolezza dei valori della cittadinanza siano realmente vissute nella pratica educativa quotidiana. Occorre che tutta l’esperienza scolastica sia diretta a preparare l’alunno a vivere pienamente e responsabilmente in una società pluralistica e complessa. La cittadinanza va sperimentata; la Costituzione va conosciuta, apprezzata, applicata. Il concetto di cittadinanza è, quindi, strettamente congiunto con lo sviluppo completo della persona, sia nella dimensione interiore, che nella dimensione relazionale, nonché nella costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

**FONTI DI LEGITTIMAZIONE:**

● Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006

● DM Fioroni 139/2007 Competenze chiave di cittadinanza

● Indicazioni nazionali per il Curricolo 2018

● Legge 92/2019

● DM 35/2020 e Allegati A e B

**VENGONO ASSUNTE A RIFERIMENTO LE SEGUENTI TEMATICHE desunte dall’ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

● Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;

● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

● educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell’articolo 5;

● elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

● educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

● educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

● educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

● formazione di base in materia di protezione civile.

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**desunti dalle Indicazioni nazionali e nuovi scenari del 2018 e integrati dal D.M. 35/2020-allegato B**

| **NUCLEI FONDANTI** | **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA** | **TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** | **TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO** |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Il bambino al termine della scuola dell’infanzia:*  *attraverso il gioco, le attività educative didattiche, le attività di routine, le esperienze a scuola, in famiglia e nel territorio:* | *Lo studente, al termine della scuola primaria, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, le esperienze educative vissute in famiglia o nella comunità e lo studio personale:* | *Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità:* |
| *COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà* | sviluppa il senso dell’identità personale;    sa di avere una storia personale e familiare e sviluppa il senso di appartenenza;    conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre;    riflette, si confronta, collabora, discute con adulti e bambini;    segue le regole del vivere insieme e si assume responsabilità;    pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia;    assume e porta a termine compiti, pianifica e organizza il proprio lavoro, trova soluzioni, realizza semplici progetti. | è pervenuto alla conoscenza della sua identità personale in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento;    sa attivarsi con autonomia e responsabilità sia a livello individuale sia collettivo;    ha rispetto di sé stesso e degli altri in un’ottica multiculturale;    sa sostenere le proprie opinioni, accogliere il punto di vista altrui, dialogare, confrontarsi, negoziare, riconoscere valori condivisi, collaborando per il raggiungimento di uno scopo comune;    coopera, presta aiuto, sostiene l'altro, si dimostra solidale, condivide ed è propositivo in un’ottica di valori di protezione civile;    costruisce gli strumenti per esercitare la cittadinanza attiva: distingue compiti, ruoli e poteri delle istituzioni civili e mette in atto comportamenti appropriati in situazioni di vita associata;    dimostra originalità e spirito di iniziativa operando scelte consapevoli;    si avvia a comprendere i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi;    conosce organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. | è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;    ha consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco;    interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità;    si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri;    ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;    assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;    ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc;    dimostra originalità e spirito di iniziativa;    comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;    si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. |
| *SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio* | esplora, conosce e rispetta il territorio, l’ambiente e la natura;    comprende il concetto di prendersi cura di sé e degli altri;    comprende che salute e benessere sono beni di tutti;    assume comportamenti rispettosi dell’ambiente;    riconosce gli effetti del degrado e della mancata cura dell’ambiente;    si prende cura di sé, della comunità, dell’ambiente e degli esseri viventi che lo popolano;    coglie il valore del patrimonio artistico culturale e rispetta i beni pubblici;    adotta pratiche corrette di cura, di igiene e di sana alimentazione rispetto del cibo;  ha cura delle risorse: uso oculato dell’acqua e dell’energia, gestione corretta dei rifiuti;  prende consapevolezza delle regole della strada;  manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza; | adotta comportamenti di tutela e prevenzione della propria salute e di rispetto di quella altrui;    sa valutare aspetti positivi e negativi delle scelte operate e le possibili conseguenze, sull’’ambiente e/o sul patrimonio culturale;    opera nel rispetto dell'ambiente anche riguardo ad uno sviluppo sostenibile;    sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo;    sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclo. | ha cura del proprio territorio, è attento alla diversità degli ecosistemi ed è consapevole delle possibili situazioni di rischio, conseguentemente si impegna a rispettarlo in modo ecosostenibile;    è consapevole dell’enorme patrimonio culturale artistico, cerca di proteggerlo e valorizzarlo. |
| *CITTADINANZA DIGITALE-art. 5 L.92/2019* | utilizza le risorse digitali per imparare, giocando;    mostra interesse per gli strumenti tecnologici e i possibili usi e rischi connessi;    familiarizza con i dispositivi tecnologici e inizia a comprenderne l’uso;    utilizza consapevolmente, con la supervisione dell’adulto, strumenti digitali per attività, giochi, elaborazioni grafiche; | è in grado di distinguere i diversi device e comincia a utilizzarli correttamente, attenendosi alle norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali;    analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;    sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale, tutelando sé stesso e il bene collettivo;    è consapevole dei rischi della rete, anche collegati con il cyberbullismo. | è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.    utilizza la tecnologia digitale con attenzione alla propria privacy e a quella altrui, consapevole dei pericoli della rete;    prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |

**SCUOLA PRIMARIA**

| **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** |
| --- |
| **Saper comunicare**  Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico), rappresentarli e comunicarli in modo efficace.  **Collaborare e partecipare**  Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.  **Agire con responsabilità**  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e agendo in modo responsabile.  **Risolvere i problemi**  Saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti, raccogliendo e valutando i dati, proponendo diverse soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. |

| **Nucleo fondante** | **Processo** | **Contenuto** | **Modalità** | **CLASSE 1^** | **CLASSE 2^** | **CLASSE 3^** | **CLASSE 4^** | **CLASSE 5^** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.** | capire  analizzare  valutare | Significato di “gruppo” e di “comunità”.    Significato di essere “cittadino”.    Significato dei concetti di diritto-dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.    Significato dei termini: legge, norma e sanzione.  Significato dei termini: tolleranza, lealtà e solidarietà.  Significato dei termini: legalità e illegalità.  Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.    I principi fondamentali della Costituzione Italiana (i primi 12 articoli).    Carte dei Diritti del Fanciullo (contenuti essenziali).  Codice stradale (contenuti essenziali legati all’esperienza diretta). | Uscite didattiche.  Attività sui diritti dei bambini.  Lezioni di educazione stradale.  Attività ludiche di roleplay. | Conoscere il significato di regola e rispetto e saperli applicare nella vita quotidiana.  Memorizzare il codice stradale riferito ai pedoni. | Conoscere il significato di regola, rispetto,diritto e dovere, dimostrandolo nelle azioni quotidiane.  Memorizzare il codice stradale riferito ai pedoni. | Distinguere ed esercitare diritti e doveri nella vita di classe.  Riconoscere e rispettare i ruoli e le diverse funzioni nella vita familiare e scolastica.  Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi condivisi.  Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti non rispettosi delle diversità.  Mostrare consapevolezza dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.  Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista. | Dimostrare, con il proprio agire, di aver compreso la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc...).  Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi delle Carte del Fanciullo.  Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori o non rispettosi delle diversità.  Mostrare consapevolezza delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza.  Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista. | Esprimere il proprio punto di vista e le esigenze personali, argomentando in maniera corretta e rispettosa.  Riconoscere fatti e situazioni nei quali si registri il mancato rispetto dei principi delle Carte del Fanciullo.  Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti discriminatori o non rispettosi delle diversità e proporre interventi di inclusione.  Mostrare consapevolezza della propria crescita e del proprio sviluppo, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nel contesto sociale di appartenenza  Assumere comportamenti che promuovano la legalità.  Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al ciclista. |
|  | Segni identitari dello Stato: bandiera e inno di Mameli.  Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, stato. | Attività interdisciplinari con arte e musica. | Saper individuare la bandiera italiana.  Riconoscere l’Inno di Mameli. | | Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza, relativamente al comune. | Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza, relativamente a comune e provincia. | Riconoscere i segni e i simboli della propria comunità di appartenenza, relativamente a regione e Stato. |
|  | La giornata internazionale della Pace.  Agenda 2030 (contenuti essenziali).  Giornata nazionale della memoria.    Giornata internazionale dei diritti dei bambini.    La giornata internazionale della donna.    Giornata internazionale delle vittime delle mafie.    Festa della liberazione.    Festa del lavoro.    Festa dell’Europa.    Festa della Repubblica. | Attività su parole e gesti gentili.  Attività sul concetto di amicizia.  Attività ludiche di roleplay.  Giochi di squadra e competitivi.    Attività sui diritti dei bambini.    Attività sulla sicurezza a scuola.    Attività creative di conoscenza e riuso dei materiali.    Percorsi sulle emozioni.    Attività sull’alimentazione.  Collaborazioni con il Comune, enti territoriali o associazioni del luogo.    Ricerche e approfondimenti su fatti storici collegati alle organizzazioni criminali operanti sul territorio italiano. | Curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.  Collaborare con adulti e compagni durante le attività.  Assumere comportamenti corretti durante le uscite a piedi. | | Collaborare con adulti e compagni durante le attività, apportando il proprio personale contributo.  Saper evitare atteggiamenti di prepotenza nei confronti dei pari, attuando strategie per superare i momenti di frustrazione. | Collaborare con adulti e compagni durante le attività, apportando il proprio personale contributo.  Essere in grado di evitare atteggiamenti di indifferenza e prepotenza, attuando strategie di fair play. | Saper attuare la cooperazione e la solidarietà all’interno della vita scolastica, utilizzando modalità consone al contesto.  Essere in grado di evitare atteggiamenti di indifferenza e prepotenza, gestendo la frustrazione e promuovendo il fair play. |
| **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** |  | Le buone pratiche di igiene personale.    I concetti di riciclo e di risparmio.    Le emozioni.    Concetto di pericolo degli ambienti di vita.    L’importanza di una sana alimentazione e del movimento fisico.  Il concetto di risorsa ambientale e sostenibilità.    Agenda 2030 (contenuti essenziali).    Organi internazionali per la difesa dell’ambiente (ONU, WWF …).    I pericoli per l’ambiente, la biodiversità.    I patrimoni UNESCO.    I materiali biodegradabili e riciclabili.    Il ciclo dei rifiuti.    Le fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.    Il concetto di impronta ecologica.    I concetti di consumo, fabbisogno, risparmio e spreco.    I concetti di patrimonio comune, bene pubblico, patrimonio UNESCO, patrimonio artistico e culturale. | Uscite didattiche.    Attività ludiche di roleplay.    Attività sui diritti dei bambini.    Attività sulla sicurezza a scuola.    Attività creative di conoscenza e riuso dei materiali.  Attività legate all’uso dei servizi igienici e alla mensa.  Percorsi sulle emozioni.    Attività sull’alimentazione.  La giornata internazionale della terra.    Costruzione di giochi di società o da tavolo inerenti i temi dello sviluppo sostenibile o della tutela dell’ambiente.    Attività sui loghi, simboli delle varie associazioni.  Adozioni di monumenti o spazi appartenenti al proprio comune. | Avere cura della propria persona e dell’igiene personale.    Avere cura del proprio materiale e di quello degli altri. | Avere cura della propria persona e dell’igiene personale.    Avere cura del proprio materiale e dell’ambiente circostante. | Avere cura del proprio materiale e dell’ambiente circostante.  Riutilizzare i materiali in un’ottica di risparmio e riciclo. | Curare la propria persona e gli ambienti circostanti.  Conoscere i servizi offerti dal territorio (biblioteca, parco giochi, palestra...). | Curare la propria persona e gli ambienti circostanti.    Avvalersi dei servizi offerti dal territorio nel rispetto dei beni e delle strutture della comunità (biblioteca, parco giochi, palestra...).    Tutelare l’ambiente naturale (compatibilità, sostenibilità, ...).  Attivarsi per promuovere il riciclo dei materiali.    Rispettare gli spazi pubblici e il patrimonio artistico e culturale.    Individuare le principali fonti di energia e distinguere quelle rinnovabili da quelle non rinnovabili, assumendo comportamenti volti al risparmio.  Saper individuare comportamenti per l’utilizzo consapevole delle risorse.    Differenziare correttamente i rifiuti. |
| **CITTADINANZA DIGITALE** |  | Diversi device.    Regole per usare i social e i giochi online in sicurezza.    Concetti di prima e dopo.    Concetti spaziali.  La funzione e lo scopo dei device.    I concetti: rete, sito web, navigazione, bullismo e cyberbullismo.    Le regole per proteggere la propria identità digitale.    Le persone e le istituzioni a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete.    Criteri per distinguere l’attendibilità o la pericolosità delle informazioni reperite in rete.    I comportamenti di netiquette. | Realizzare cartelloni murari con le regole.    Costruire giochi.    Attività di roleplay.    Giochi a coppie in piccolo gruppo.    Prime attività di coding.    La giornata del bullismo e del cyberbullismo. | Saper chiedere aiuto per utilizzare i device.    Saper quantificare il tempo dedicabile a un’attività digitale.    Saper distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale.    Essere in grado di seguire passaggi predefiniti. | Saper distinguere ciò che è reale da ciò che è virtuale.  Ricercare semplici informazioni con l’aiuto e la supervisione dell’adulto. | Saper utilizzare gli strumenti tecnologici in modo adeguato alle proprie necessità. | Saper utilizzare gli strumenti tecnologici in modo adeguato alle proprie necessità.  Rispettare le norme che regolano l’utilizzo degli strumenti tecnologici.  Essere in grado di interfacciarsi e collaborare con compagni o insegnanti, osservando i comportamenti di netiquette.  Con la supervisione dell’adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, dispense, atlanti, cartine… | Riconoscere i condizionamenti esterni e agire consapevolmente in autonomia.    Saper utilizzare gli strumenti tecnologici in modo adeguato alle proprie necessità.    Rispettare le norme che regolano l’utilizzo degli strumenti tecnologici.    Saper spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete.    Essere in grado di interfacciarsi e collaborare con compagni o insegnanti, osservando i comportamenti di netiquette.    Con la supervisione dell’adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, dispense, atlanti, cartine… |