

Ministero dell’Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TEGLIO

**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO DI SCIENZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**     * L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. * Esplora fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. * Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. * Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, ed elabora semplici modelli. * Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. * Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. * *Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico, che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e culturale (rilevato nel curricolo di educazione civica).* Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. * Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | | | | | |
| **NUCLEO**  **FONDANTE** | **Classe 1^** | **Classe 2^** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| **ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI** | Rileva somiglianze e differenze fra gli oggetti presentati attraverso la manipolazione. | Rileva le caratteristiche degli oggetti presentati attraverso l’osservazione o l’esperienza diretta. | Individua caratteristiche simili e differenze fra i materiali presentati attraverso l’esperienza diretta. | Confronta alcune proprietà dei materiali esaminati attraverso esperienze guidate. | Mette in relazione alcune proprietà dei materiali esaminati attraverso esperienze guidate. |
| Identifica alcuni materiali grazie all’esperienza esperienza diretta/indiretta. | Identifica alcuni materiali grazie all’esperienza esperienza diretta/indiretta. | Utilizza i termini appropriati per descrivere le caratteristiche dei materiali osservati. | Indaga i comportamenti di materiali in diverse situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà (*deformazione, resistenza, forza, conducibilità termica, conducibilità elettrica, pressione…).* | Indaga i comportamenti di materiali in diverse situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà (*deformazione, resistenza, forza, conducibilità termica, conducibilità elettrica, pressione…).* |
| Raggruppa gli oggetti in base alla loro forma, colore e dimensione attraverso l’osservazione. | Classifica gli oggetti in base alla loro composizione (plastica, vetro, acciaio...) attraverso l’esperienza diretta. | Classifica gli oggetti in base alla loro composizione attraverso la costruzione di semplici tabelle e grafici. | Classifica i materiali in base ad alcune le proprietà *(la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità ecc).* | Classifica i materiali in base ad alcune le proprietà *( la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità ecc).* |
| Scopre attraverso situazioni presentate strumenti e unità di misura convenzionali. | Sperimenta strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate. | Sperimenta strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate. | Sperimenta sia in forma personale sia in forma collettiva strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate. | Sperimenta sia in forma personale strumenti e unità di misura convenzionali e non appropriati alle situazioni presentate. |
| **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO** | Distingue viventi e non viventi utilizzando modalità varie (come l’uso dei 5 sensi). | Distingue e confronta animali e vegetali descrivendo la struttura e comportamento dei viventi. | Identifica le parti dei vegetali e le loro funzioni descrivendo la struttura e spiegando i processi. | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Riconosce le fasi del ciclo vitale  osservando (dal vivo o attraverso immagini) e descrivendo allevamenti di animali e/o semine. | Riconosce le fasi del ciclo vitale  osservando (dal vivo o attraverso immagini) e descrivendo allevamenti di animali e/o semine. | Descrive somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l’osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari. | Individua somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l’osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari. | Esamina somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali con l’osservazione di allevamenti e/o semine realizzati in classe, sul territorio o tramite documentari. |
| Definisce la periodicità di fenomeni (giorno-notte, stagioni) elencandoli e rilevando alcune differenze fra i momenti considerati.  Individua le caratteristiche delle stagioni osservando fonti di vario genere (immagini, video, descrizioni, fonti sonore). | Coglie i cambiamenti dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia…) rilevando e elencando alcune somiglianze/differenze tra gli eventi considerati. | Conosce e interpreta trasformazioni ambientali naturali di ecosistemi (ad opera di sole, agenti atmosferici, acqua, uomo) descrivendo e differenziando gli ambienti considerati. | Osserva gli ambienti (elementi che li caratterizzano e loro cambiamenti nel tempo) collaborando nella sperimentazione diretta o nella documentazione tramite immagini e audiovisivi, guidata o personale**.** | Analizza e ricostruisce il sistema solare e il movimento dei vari oggetti celesti interpretando le informazioni raccolte in contesti guidati o personali e rielaborandole con l’esposizione anche attraverso disegni, mappe, giochi corporei, modelli, … |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini. | Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini. | Organizza le caratteristiche di quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici. | Interpreta quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici. | Esamina le caratteristiche di quanto proposto anche con uso di tabelle o altri schemi grafici. |
| Identifica le principali parti del corpo umano attraverso il disegno, la manipolazione e l’osservazione. | Riconosce le funzioni delle principali parti del corpo umano. | Individua analogie e differenze fra i bisogni dell’essere umano e gli esseri viventi. | Distingue la cellula vegetale da quella animale. | Spiega le parti e le funzioni del corpo umano. |
|  | Sviluppa atteggiamenti di attenzione e di rispetto della realtà naturale. | Sviluppa atteggiamenti di attenzione e di rispetto della realtà naturale. | Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento. | Individua le maggiori problematiche ambientali. | Elabora proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni. |
| \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_ | Pratica forme attive di riutilizzo e riciclaggio. | Elabora proposte di soluzione dei problemi ambientali più comuni. |

**OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

**CLASSE PRIMA**

**Oggetti, materiali e trasformazioni**

* Rileva somiglianze e differenze fra gli oggetti presentati
* Distingue viventi e non viventi utilizzando modalità varie

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

* Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini

**CLASSE SECONDA**

**Oggetti, materiali e trasformazioni**

* Rileva le caratteristiche degli oggetti presentati attraverso l’osservazione o l’esperienza diretta
* Distingue e confronta animali e vegetali descrivendo la struttura e comportamento dei viventi

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

* Descrive quanto esplorato con parole, disegni, immagini

**CLASSE TERZA**

**Oggetti, materiali e trasformazioni**

* Individua caratteristiche simili e differenze fra i materiali presentati attraverso l’esperienza diretta

**Osservare e sperimentare sul campo**

* Descrive lo sviluppo di organismi animali e vegetali.

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

* Organizza quanto proposto utilizzando il linguaggio disciplinare.

**CLASSE QUARTA**

**Oggetti, materiali e trasformazioni**

* Indaga i comportamenti di materiali in situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà**.**

**Osservare e sperimentare sul campo**

* Individua somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

* Interpreta quanto proposto utilizzando il linguaggio disciplinare.

**CLASSE QUINTA**

**Oggetti, materiali e trasformazioni**

* Indaga i comportamenti di materiali in situazioni sperimentabili per coglierne le proprietà**.**

**Osservare e sperimentare sul campo**

* Esamina somiglianze e differenze nello sviluppo di organismi animali e vegetali.

**L’uomo, i viventi e l’ambiente**

* Esamina quanto proposto utilizzando il linguaggio disciplinare.