

Ministero dell’Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TEGLIO

**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO DI INGLESE**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d’Europa)* L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
* Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
* Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*** Comunicazione nella lingua straniera.
* Consapevolezza ed espressione culturale.
 |
| **NUCLEO****FONDANTE** | **Classe 1^** | **Classe 2^** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| **ASCOLTO (comprensione orale)** | Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti. | Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti. | Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti. | Comprende vocaboli inerenti agli argomenti trattati associandoli a immagini e suoni forniti. | Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso. |
| Risponde a semplici istruzioni.  | Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità. | Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità. | Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità. | Comprende istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità. |
| Comprende semplici messaggi legati a situazioni di gioco/canzoni o espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. | Comprende semplici canti, rime, filastrocche o azioni di giocolegati ad argomenti familiari. | Comprende semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.  | Comprende ed esegue procedure sempre più complesse. | Comprende ed esegue procedure sempre più complesse. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso. | Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso. |
| **PARLATO (produzione e interazione orale)** | Riproduce singole parole e semplici espressioni prestando attenzione alla pronuncia. | Utilizza semplici espressioni convenzionali; riproduce semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. | Interagisce utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate. | Interagisce utilizzando frasi ed espressioni note utili per presentarsi, descrivere cose e persone.  | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. |
| Produce semplici frasi partendo da un modello dato. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Descrive persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate. |
| **LETTURA (comprensione scritta)** | Abbina immagini e parole già conosciute. | Abbina immagini e parole/frasi già conosciute. | Comprende semplici frasi adeguate allesituazioni comunicativeutilizzando il lessico e lestrutture conosciute. | Comprende testi brevi esemplici (cartoline, letterepersonali, storie per bambini,descrizioni…) accompagnati dasupporti visivi, cogliendo nomifamiliari, parole e frasi basilari.  | Legge vari tipi di testi semplici perricavarne informazioni specifiche. |
|  | Legge parole e frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia. | Legge parole e semplici frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia. | Legge brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ponendo attenzione alla pronuncia. | Legge sequenze di frasi ponendo attenzione alla pronuncia. |
| **SCRITTURA (produzione scritta)** | Copia singole parole (secondo quadrimestre). | Copia singole parole e semplici espressioni. | Scrive parole già esercitate a livello orale.  | Scrive frasi e semplici testi già esercitate a livello orale.  | Scrive in autonomia semplici frasi di senso compiuto. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Scrive semplici frasi seguendo un modello dato. | Completa frasi con parole o espressioni mancanti fornite dall’insegnante.  | Risponde a domande aperte riferite a se stessi o ad un brano dato. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Riordina e riscrive semplici frasi. | Scrive un semplice testo seguendo un modello dato. |

**OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

**CLASSE PRIMA**

* Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
* Interagisce oralmente utilizzando vocaboli affrontati.

**CLASSE SECONDA**

* Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
* Interagisce oralmente utilizzando vocaboli e strutture lessicali affrontate.
* Legge e comprende parole e frasi.

**CLASSE TERZA**

* Ascolta e comprende vocaboli e messaggi.
* Interagisce oralmente utilizzando vocaboli e strutture affrontate.
* Legge e comprende parole e frasi.
* Scrive singole parole.

**CLASSE QUARTA**

* Ascolta e comprende messaggi di vario genere.
* Riferisce informazioni e interagisce in un dialogo.
* Legge e comprende testi.
* Scrive frasi seguendo un modello dato.

**CLASSE QUINTA**

* Ascolta e comprende messaggi di vario genere.
* Riferisce informazioni e interagisce in un dialogo.
* Legge e comprende testi.
* Scrive frasi e testi seguendo un modello dato.