

Ministero dell’Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TEGLIO

**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA** * L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
* Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
* Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologici e digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
* Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani..)
* Individua i caratteri che connotano i paesaggi (montani, collinari, della pianura, vulcanici…) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e altri continenti.
* Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.
* Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
 |
| **NUCLEO****FONDANTE** | **Classe 1^** | **Classe 2^** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| **ORIENTAMENTO** | Si orienta in spazi conosciuti utilizzando gli indicatori topologici.  | Si orienta in spazi conosciuti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.  | Si orienta nello spazio circostanteutilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e i punti cardinali. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e punti cardinali. | Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche. |
| Utilizza gli indicatori di direzione per spostarsi nello spazio grafico e nello spazio vissuto. | Utilizza gli indicatori di direzione per eseguire percorsi. | Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentare mappe di spazi conosciuti. | Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentare piante, mappe e carte.  | Utilizza gli indicatori di direzione per rappresentazioni cartografiche diverse. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | Descrive i propri spostamenti nei percorsi utilizzando indicatori di direzione (frecce e versi). | Descrive gli spostamenti di sé e di oggetti sul reticolo, utilizzando la simbologia conosciuta. | Descrive gli spazi circostanti nominando gli elementi che li caratterizzano. | Ricava informazioni sugli ambienti presentati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Rielabora le informazioni lette in testi e carte di vario genere con grafici, mappe e schemi. |
| Rappresenta gli spazi vissuti mediante il disegno. | Rappresenta gli spazi circostanti mediante soluzioni grafiche non convenzionali. (traccia percorsi). | Rappresenta ambienti utilizzando mappe, piante, carte. | Individua sulla carta geografica elementi del territorio fisico-politico. | Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. |
| **PAESAGGIO** | Riconosce gli elementi caratterizzanti degli spazi vissuti attraverso l’osservazione e l’esplorazione. | Conosce elementi fisici e antropici del territorio esplorato. | Riconosce elementi fisici e antropici del proprio territorio e in documentazioni proposte. | Seleziona elementi fisici e antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro.  | Riconosce elementi fisici e antropici del Territorio Nazionale mettendoli in relazione tra loro. |
| Distingue le funzioni dei diversi spazi della casa e della scuola riconoscendone la propria funzione. | Distingue i diversi spazi pubblici e privati riconoscendone la funzione. | Distingue i diversi spazi ed ambienti del proprio territorio riconoscendone la funzione. | Distingue le diverse strutture amministrative del territorio della Provinciariconoscendone la funzione. | Distingue le diverse strutture amministrative del territorio Regionale e Nazionale riconoscendone la funzione. |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** | Comprende che le sue azioni possono modificare lo spazio in cui vive. | Comprende che il territorio in cui vive è uno spazio organizzato in relazione alla sua funzione. | Comprende che il territorio in cui vive è uno spazio organizzato in base alle attività umane presenti. | Conosce il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale). | Utilizza il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale) in ambito Italiano. |
| Riconosce le funzioni dell’ambiente circostante. | Riconosce le funzioni del territorio e degli ambienti circostanti. | Riconosce gli interventi positivi o negativi dell’uomo sull’ambiente circostante, progettando soluzioni di miglioramento.  | Individua problematiche ambientali relative al proprio territorio cercando soluzioni di miglioramento. | Individua problematiche ambientali relative al proprio territorio cercando soluzioni attuabili nel proprio contesto quotidiano. |

**OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

**CLASSE PRIMA**

* Si orienta in spazi conosciuti utilizzando gli indicatori topologici.
* Riconosce gli elementi caratterizzanti degli spazi vissuti attraverso l’osservazione e l’esplorazione.

**CLASSE SECONDA**

* Si orienta in spazi conosciuti, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.
* Rappresenta gli spazi circostanti mediante soluzioni grafiche.
* Conosce elementi fisici e antropici del territorio esplorato.

**CLASSE TERZA**

* Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici e i punti cardinali.
* Descrive gli spazi circostanti nominando gli elementi che li caratterizzano.
* Riconosce elementi fisici e antropici del proprio territorio e in documentazioni proposte.

**CLASSE QUARTA**

* Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e punti cardinali.
* Seleziona elementi fisici e antropici del territorio mettendoli in relazione tra loro.
* Conosce il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale).

**CLASSE QUINTA**

* Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, fisiche, politiche e tematiche.
* Riconosce elementi fisici e antropici del Territorio Nazionale mettendoli in relazione tra loro.
* Utilizza il concetto di regione (fisica, climatica, amministrativa, socio-culturale) in ambito Italiano.