

Ministero dell’Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO DI TEGLIO

**SCUOLA PRIMARIA**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE MOTORIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**     * L’alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. * Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. * Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. * Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. * Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico. * Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. * Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. | | | | | |
| **NUCLEO**  **FONDANTE** | **Classe 1^** | **Classe 2^** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | Utilizza gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, afferrare, lanciare) con materiale strutturato e non. | Utilizza gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, afferrare, lanciare) con materiale strutturato e non, attraverso giochi e percorsi. | Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro con materiale strutturato e non. | Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con materiale strutturato e non. | Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra di loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea con materiale strutturato e non. |
| Si muove assumendo le posizioni adeguate in relazione allo spazio e al tempo. | Si muove assumendo le posizioni adeguate in relazione allo spazio e al tempo.  Controlla le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. | Controlla e gestisce le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.  Organizza l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche. | Riconosce traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutive successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| **IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA’ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA** | Utilizza in modo personale il corpo per esprimere e comunicare stati emozionali. | Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali. | Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali. | Utilizza in modo personale e originale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali, occupando lo spazio in modo adeguato rispetto ai compagni. | Utilizza in modo personale e originale il corpo e il movimento per esprimere e comunicare stati emozionali, occupando lo spazio in modo adeguato rispetto ai compagni. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole. | Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole. | Conosce e partecipa ai giochi presentati, rispettando le indicazioni e le regole, collaborando con compagni e insegnanti. | Partecipa a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettando le regole e collaborando con compagni e insegnanti. | Partecipa a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettando le regole, collaborando con compagni e insegnanti, svolgendo un ruolo attivo. |
| Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l’avversario. | Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l’avversario. | Accetta la sconfitta con equilibrio e rispetta l’avversario. | Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. | Accetta la sconfitta con equilibrio, vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |
| **SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | Riconosce e utilizza semplici attrezzi e gli spazi disponibili. | Riconosce e utilizza semplici attrezzi e gli spazi disponibili. | Riconosce e utilizza in modo corretto gli attrezzi e gli spazi disponibili. | Riconosce e utilizza in modo corretto e appropriato attrezzi sempre più complessi e gli spazi disponibili. | Riconosce e utilizza in modo corretto e responsabile attrezzi sempre più complessi e gli spazi disponibili. |
| Ha cura del materiale. | Ha cura del materiale. | Ha cura del materiale. | Ha cura del materiale. | Ha cura del materiale. |
| Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell’igiene personale. | Utilizza semplici regole di base della pulizia e dell’igiene personale. | Percepisce e riconosce le sensazioni di benessere che le attività ludico motorie possono esercitare su di sé. | Percepisce e riconosce le sensazioni di benessere che le attività ludico motorie possono esercitare su di sé. | Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. |
|  |  |  |  | Interiorizza i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione. |

MODALITA’:

* Giochi motori
* Giochi psicomotori
* Giochi espressivi
* Percorsi motori
* Staffette
* Esercizi individuali e a coppie
* Circuit training
* Giochi legati alla tradizione popolare
* Giochi sportivi

**OBIETTIVI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE**

**CLASSE PRIMA**

- Utilizza schemi motori di base in situazioni diverse.

- Conosce e partecipa a giochi nel rispetto delle regole.

**CLASSE SECONDA**

-Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.

-Conosce e partecipa a giochi nel rispetto delle regole.

**CLASSE TERZA**

- Utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.

- Riconosce, assume, condivide le regole dei giochi, accetta la sconfitta e vive la vittoria con rispetto per i perdenti.

**CLASSE QUARTA**

-Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati fra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

-Riconosce, assume e condivide le regole dei giochi sportivi e rispetta le regole del fair play.

**CLASSE QUINTA**

-Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.

-Riconosce, assume e condivide le regole dei giochi sportivi e rispetta le regole del fair play.