**Curricolo Inglese**

a.s. 2022/2023

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

* comunicazione nella lingua straniera
* consapevolezza ed espressione culturale

| **Nucleo fondante**  | **Processo**  | **Contenuto**  | **Modalità**  | **Classe 1^** | **Classe 2^** | **Classe 3^** | **Classe 4^** | **Classe 5^** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ascolto**comprendere | vocaboli/brevi frasi inerenti agli argomenti trattati | associando a immagini suoni forniti | comprendere vocaboli inerenti agli argomenti trattati associando a immagini e suoni forniti |
| comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari pronunciati lentamente e chiaramente | comprendere | istruzioni legate alla vita scolastica  | eseguendo quanto richiesto con diverse modalità (tpr…) | rispondere a semplici istruzioni  | comprendere istruzioni eseguendo quanto richiesto con diverse modalità |
| comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale | comprendere | messaggi di vario genere | rispondendo a domande/scegliendo l’opzione corretta | comprendere semplici messaggi legati a situazioni di gioco/canzoni o espressioni memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine | comprendere semplici canti, rime, filastrocche o azioni di giocolegati ad argomenti familiari | comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari  | comprendere ed eseguire procedure sempre più complessecomprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso | comprendere ed eseguire procedure sempre più complessecomprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di un discorso |
| descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediatiinteragisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | **Parlato**(produzione e interazione orale) | semplici espressioni convenzionali | role play, canzoni e rime | Riprodurre singole parole e semplici espressioni prestando attenzione alla pronunciaprodurre semplici frasi partendo da un modello dato | utilizzare semplici espressioni convenzionali; riprodurre semplici frasi riferite a oggetti ,luoghi, persone, situazioni note | interagire utilizzando semplici frasi ed espressioni memorizzate  | interagire utilizzando frasi ed espressioni note utili per presentarsi, descrivere cose e persone  | interagire in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazionedescrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate |
| Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.  | **Lettura** | brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari | -gioco;- simulazione;- giochi di ruolo;- situazioni problematiche;- drammatizzazione;- varie espressioni mimico-gestuali.Le diverse attività indicate saranno svolte a livello individuale, a coppie, in piccoli gruppi, classeintera.  | Abbinare immagini e parole già conosciute | Abbinare immagini e parole/frasi già conosciuteleggere parole e frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia | Comprendere semplici frasi adeguate allesituazioni comunicativeutilizzando il lessico e lestrutture conosciuteleggere parole e semplici frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia | Comprendere testi brevi esemplici (cartoline,letterepersonali, storie per bambini,descrizioni…) accompagnati dasupporti visivi, cogliendo nomifamiliari, parole e frasi basilari leggere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ponendo attenzione alla pronuncia | Leggere vari tipi di testi semplici perricavarne informazioni specificheleggere sequenze di frasi ponendo attenzione alla pronuncia |
| descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d’animo e interessi personali ed informazioni relative al proprio ambiente ed alla sfera personale | **Scrittura** | messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie  | cruciverba, giochi, copiatura, lettere mancanti, riordino di lettere/ parole | copiare singole parole (secondo quadrimestre) | copiare singole parole e semplici espressioni | scrivere parole già esercitate a livello orale scrivere semplici frasi seguendo un modello dato | scrivere frasi e semplici testi già esercitate a livello orale completare frasi con parole o espressioni mancanti fornite dall’insegnante riordinare e riscrivere semplici frasi | scrivere in autonomia semplici frasi di senso compiutorispondere a domande aperte riferite a se stessi o ad un brano datoscrivere un semplice testo seguendo un modello dato |