



## Candidatura N. 999869 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I. C. DI TEGLIO
<b>Codice meccanografico</b>	SOIC80900R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	FRAZ. TRESENDA, VIA VALGELLA, N.75
<b>Provincia</b>	SO
<b>Comune</b>	Teglio
<b>CAP</b>	23030
<b>Telefono</b>	0342735514
<b>E-mail</b>	SOIC80900R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icteglgio.gov.it
<b>Numero alunni</b>	924
<b>Plessi</b>	SOAA80901N - SC. INFANZIA TEGLIO-TRESENDA SOAA80902P - SC.INFANZIA TEGLIO SOAA80903Q - SC.INFANZIA TEGLIO-SAN GIACOMO SOAA80904R - "IL GIROTONDO"V.DI TIRANO STAZZ SOAA80905T - SCUOLA INFANZIA APRICA SOEE80901V - SCUOLA PRIMARIA TEGLIO SOEE809031 - SCUOLA PRIMARIA VALGELLA SOEE809042 - SCUOLA PRIMARIA BIANZONE SOEE809053 - SCUOLA PRIMARIA APRICA SOEE809064 - "CLORINDA MINERVA" VILLA TIRANO SOMM80901T - SC. SEC. I GRADO TRESENDA SOMM80902V - SC. SEC. I GRADO APRICA SOMM80903X - VILLA DI TIRANO



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 999869 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	Bio-orto a palazzo	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 9.643,50</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	More English More Wellness	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	We love drama	€ 9.573,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>		<b>€ 20.337,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il progetto coinvolge due ordini di scuola : la scuola primaria e secondaria di Villa di Tirano Si compone di diversi aspetti legati ad interessi diversi ma tutti confluenti in un unico progetto. Si vuole sottolineare l'interesse e il riconoscimento alle coltivazioni del territorio diventata l'eroica creazione dei 'terrazzamenti', coltivati fin dal 1600 in provincia di Sondrio.Si allacceranno collaborazioni con Fondazione Fojanini, Coldiretti e con artigiani e agricoltori del territorio, in una prospettiva di allargamento delle prospettive a livello europeo, con confronti e similitudini con popolazioni che vivono in ambienti simili al nostro e dal confronto nascerà una nuova coscienza di appartenenza ad una comunità con molti punti in comune</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il versante retico e il fondovalle della provincia di Sondrio sono caratterizzati dalla presenza di coltivazioni vitivinicole e di piante da frutto. La scuola intende ricercare agganci nelle associazioni e nei privati che possano vivere con i ragazzi l'appropriazione della storia del territorio. Il comune di Villa di Tirano ha manifestato la volontà di costruire con la scuola una sinergia che porti i ragazzi a partecipare a manifestazioni di alto valore turistico e divulgativo( 'Sagra della mela e dell'Uva', Palio delle Contrade, gare 'Melavertical' e 'Valtellina Wine Trail')). Tutti gli argomenti saranno avvicinati grazie alla lingua inglese in vista di un'appropriazione di linguaggi e metodologie che aprono all'Europa. Considerando che la fase della conoscenza parte fin dalla tenera età, la scuola primaria di Bianzone intende studiare le coltivazioni tradizionali del territorio attraverso metodi di colturabiologica. Per consentire ai turisti, che sono una voce importante nell'economia valligiana, di conoscere e partecipare della sottrira della valle, gli alunni di Villa di Tirano attiveranno un corso di potenziamento della lingua inglese. Il teatro in lingua inglese proposto dalla scuola secondaria punta a incrementare le competenze comunicative in un Europa che usa la lingua inglese come importante veicolo di comunicazione



## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Fornire agli studenti una possibilità per scoprire e sperimentare le risorse del territorio; offrire un'occasione di crescita e di orientamento, in vista di scelte importanti; favorire l'acquisizione di uno stile di vita sano, che privilegi alimenti genuini, locali e una cucina semplice; sviluppare consapevolezza del patrimonio paesaggistico; sviluppare la coscienza del 'rapporto con il territorio' come elemento fondante del patrimonio culturale; costruire negli alunni l'idea che la cura del territorio e delle sue colture, partendo dalla tradizione e innestandosi nella società globale, viene oggi rinnovata a livello locale e necessita di competenze più complesse rispetto al passato, per rafforzarsi e diventare fonte di sviluppo economico e di crescita. Questo arricchimento culturale permetterà anche di confrontarsi con altre realtà europee simili senza timore di perdere qualcosa ma anzi nell'ottica di migliorare le proprie competenze. La lingua inglese, che accompagnerà ogni fase del progetto sarà uno stimolo in più per sentirsi 'europei' non solo di nome ma anche di fatto. Ci si propone di rafforzare, anche attraverso la fruizione della lingua straniera, le competenze di base relativamente all' espressività corporea e linguistica e le competenze trasversali sociali e civiche.

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge ad una fascia di età che parte dai ragazzi della scuola primaria e secondaria per poi estendersi alle loro famiglie. La zona in cui si attua il progetto ha un'alimentazione che si basa essenzialmente sui prodotti della montagna (grano saraceno, burro, formaggio) che però spesso, al di là della loro carica di grassi e di proteine, non sono neanche originari della nostra terra. Dall'osservazione delle abitudini alimentari durante gli intervalli scolastici, si è constatato come vi sia necessità di interventi informativi e formativi che abbiano come riferimento abitudini più rispettose dell'età e dei bisogni calorici. Si rileva la necessità di rendere gli studenti protagonisti attivi e non semplici fruitori delle bellezze del paesaggio. Le caratteristiche del territorio offrono ai nostri alunni la possibilità di godere facilmente del contatto diretto con la natura, tuttavia sono pochi i ragazzi che percepiscono tali caratteristiche come un'occasione di crescita, di sviluppo economico e una futura fonte di occupazione. Questa coscienza permetterà agli alunni di sentirsi in contatto con altri abitanti di aree europee simili. L'economia di montagna ha aspetti tipici che richiedono approcci rispettosi del territorio e delle popolazioni che vi abitano. L'apertura all'Europa sarà un arricchimento necessario per oltrepassare le Alpi che a volte sono impedimento e non facilitazione ai contatti e agli scambi



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Trattandosi di un progetto che pone al centro della sua attenzione le coltivazioni, i tempi di svolgimento dovranno rispettare i ritmi naturali per quanto attiene la sperimentazione sul campo. Le attività di visita ai vigneti e ai meleti, le attività di rielaborazione dei contenuti appresi, nonché del materiale raccolto (foto, interviste, video) si svolgeranno in orario pomeridiano infrasettimanale. Durante l'orario pomeridiano si svolgerà anche la visita ad una casa vinicola della zona. Utilizzando le strutture della scuola che è dotata di una piccola cucina, gli alunni, sempre in orario pomeridiano, potranno sperimentare un'attività gastronomica ispirata ai prodotti del territorio. L'apertura della scuola primaria oltre l'orario curricolare è garantita grazie alla presenza di altre classi frequentanti e della disponibilità del trasporto. Per quello che riguarda la primaria a tempo pieno di Bianzone, i momenti disponibili per lo svolgimento del progetto sono: il periodo estivo e il sabato. Durante i pomeriggi in cui non è prevista attività curricolare, si procederà alla cura dell'orto con tutte le mansioni che questo richiede. L'attività di inglese potenziato attraverso la drammatizzazione avverrà nei pomeriggi non curricolari e potrà favorire lo scambio con classi di altri stati europei grazie alle nuove tecnologie e alle potenzialità che si possono sperimentare per entrare facilmente in contatto

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si colloca all'interno del Piano di Miglioramento d'Istituto. A seguito delle rilevazioni effettuate durante la compilazione del RAV. A livello d'Istituto si è reso necessario predisporre interventi volti a veicolare l'educazione alla Convivenza Civile anche attraverso il potenziamento dell'offerta formativa in riferimento alle lingue e alle conoscenze territoriali. Essere un paese europeo implica che si accrescano le conoscenze delle proprie radici culturali, economiche per potersi confrontare con persone diverse per provenienza senza timore di sentirsi dominati o soggiogati. Si è infatti constatato quanto sia urgente aiutare i bambini e i ragazzi a migliorare le modalità di interazione, condividendo percorsi e rispettando le regole che sovrintendono a una vita civile di comunità, nazionale ed internazionale. L'Istituto intende ampliare la sua offerta formativa in orari extracurricolari, avendo verificato che in questo modo si può combattere il disagio e l'abbandono scolastico, che rischia di essere accentuato dalla mancanza di proposte per i ragazzi. Il progetto relativo alla valorizzazione delle coltivazioni della vite e della mela è la naturale prosecuzione dell'annuale collaborazione tra l'Istituto Comprensivo di Teglio e la Proloco di Villa di Tirano, nell'ambito del progetto 'Vivere il territorio', che di anno in anno si è sempre svolto con la proposta di attività didattiche integrate nel programma della sagra interprovinciale della mela e dell'uva.



### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Nell'attuazione del progetto saranno sperimentate metodologie innovative (documentazioni filmate delle varie fasi delle attività), ispirate all'acquisizione delle competenze attraverso compiti di realtà, cui saranno sottoposti gli alunni. Avendo come oggetto le coltivazioni e il recupero di conoscenza relative a tempi e modi tradizionali, gli alunni saranno chiamati a studiare prima e a sperimentare poi quanto avranno conosciuto, sotto la sapiente guida di esperti periti agrari e contadini locali. Per le lingue ci sarà l'opportunità di abbinare lo studio della lingua inglese abbinato alla preparazione di piatti tipici con ingredienti locali e esercizi di danza che potranno ingentilire gli angoli più aspri edel lavoro delle viti e dei meleti.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

I moduli che prevedono visite sul campo e attività pratiche, svolte con il supporto di altri istituti e con il contributo della Coldiretti e dell'associazione Fojanini di Sondrio, privilegeranno la tecnica del learning by doing, al fine di guidare gli alunni alla scoperta 'pratica' del territorio e all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del rapporto tra uomo e natura, in un ambiente difficile come quello montano.. Si prevederà quindi l'utilizzo di metodologie innovative e altre metodologie attive che richiederanno il coinvolgimento personale di bambini e ragazzi, che faranno esperienza diretta e costruiranno quindi in modo deduttivo le conoscenze. Attraverso inoltre attività di "flipped classroom" saranno i bambini stessi che renderanno partecipi i compagni che non hanno preso parte al progetto delle conoscenze apprese. Infine, attraverso attività di "Cooperative learning" i bambini lavoreranno in gruppo e saranno i protagonisti della scelta delle informazioni da divulgare sul territorio. Inoltre la didattica sarà basata su attività di Tutoring e Peer-education: si programmeranno attività ludiche e di gioco sport che favoriranno le interdipendenze positive; si ricorrerà allo Storytelling e/o Role play, avvalendosi di questi metodi saranno strutturate restituzioni ai genitori di quanto appreso

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scelta di un modo di operare pratico e laboratoriale si ritiene che possa offrire l'occasione a tutti gli studenti di sperimentare e mettere in campo le proprie competenze ed abilità. Il lavoro fuori dall'aula potrà potenziare, attraverso la dimensione prassica, le conoscenze sui ritmi della natura, sui principi di una corretta alimentazione, sulle relazioni tra uomo e ambiente, sulla cura del territorio come presupposto per un corretto sviluppo dello stesso. L'inclusione dei bambini con BES sarà favorita poiché vengono innescati processi basati sull'interazione con il gruppo, attraverso un costante scambio di input e di feedback. La rielaborazione dei materiali sarà l'occasione per tutti gli studenti per sviluppare la competenza relativa all'uso degli strumenti digitali, nonché una situazione – anche per coloro che non hanno la possibilità di ricevere quest'input a casa – di sperimentare un uso 'alto' e un fine culturale della comunicazione che avviene attraverso il web.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al termine dell'attività sarà previsto un questionario di autovalutazione rivolto agli studenti, che possa essere utile per ripensare l'esperienza vissuta, per cogliere quali aspetti sono stati significativi e quali andrebbero migliorati. Una valutazione sull'attività verrà anche svolta dai docenti, che analizzeranno i risultati degli allievi in merito alle competenze trasversali e relazioneranno sulle difficoltà incontrate e, soprattutto, sull'incidenza che il progetto ha avuto nel favorire l'inclusività dei soggetti più deboli. In un secondo momento, attraverso l'incontro con turisti che parteciperanno ai vari momenti di vita comunitaria (Sagra della mela e dell'uva, KM vertical etc gli alunni saranno invitati a mettere a frutto le doti di "introduzione alle caratteristiche del territorio" usando la lingua inglese come veicolo di comunicazione. Il modello sarà poi esportabile in altre realtà del territorio come ispirazione per abbinare conoscenze e competenze.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, per quanto riguarda il modulo della scuola secondaria di Villa di Tirano, prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre. Il sito web rimarrà attivo e fruibile e potrà essere incrementato con esperienze e collaborazioni future. Qualora il riscontro sull'attività svolta sia positivo, si ritiene che nei suoi tratti salienti potrebbe essere proposto in altre sedi dell'Istituto Comprensivo di Teggio, inserito entro una realtà vasta e ricca di caratteristiche peculiari, che si presta a replicare l'attività, ma variandola in relazione alle risorse disponibili, per esempio riscoprendo la filiera del grano saraceno. La rete costruita con associazioni e istituzioni del territorio rafforza una collaborazione già sperimentata in varie occasioni e spendibile in attività e progetti futuri. Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni della scuola primaria di Bianzone creeranno un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il prodotto in formato digitale sarà reso disponibile al locale ufficio turistico e verranno creati momenti di divulgazione per un pubblico eterogeneo sia locale che interprovinciale. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Il sito dell'Istituto diventerà punto di incontro e di divulgazione di quanto prodotto.

**Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

Il progetto, per quanto riguarda il modulo della scuola secondaria di Villa di Tirano, prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre. Il sito web rimarrà attivo e fruibile e potrà essere incrementato con esperienze e collaborazioni future. Si ritiene che nei suoi tratti salienti potrebbe essere riproposto in altre sedi dell'Istituto Comprensivo di Teglio, inserito entro una realtà vasta e ricca di caratteristiche peculiari, che si presta a replicare l'attività, ma variandola in relazione alle risorse disponibili, per esempio riscoprendo la filiera del grano saraceno. La rete costruita con associazioni e istituzioni del territorio rafforza una collaborazione già sperimentata in varie occasioni. Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni della scuola primaria di Bianzone creeranno un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Il sito dell'Istituto diventerà punto di incontro e di divulgazione di quanto prodotto. Per le competenze in lingua inglese la verifica avverrà durante i momenti internazionali proposti dal territorio

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il coinvolgimento dei genitori ma anche dei nonni avverrà nelle varie fasi della realizzazione del progetto. E' partendo da una storia che si può innestare un coinvolgimento dei ragazzi non solo per il mantenimento dell'esistente ma anche per il suo superamento e miglioramento. La presenza in aula dei nonni, per esempio, avrà il significato che una vita spesa pensando ai posteri trovi la sua ragione di essere. Ciò gratificherà, inoltre, sia chi parla della sua vita e delle sue attività come chi ascolta, desideroso di cimentarsi in quelle attività. I genitori, poi, dovranno per forza di cose farsi coinvolgere perchè saranno i ragazzi stessi a chiedere loro di entrare nelle classi, di vivere con loro l'esperienza sul campo, di farsi carico del loro territorio in modo attivo e questo sarà il segreto del progetto: la sua riuscita sarà legata in modo indelebile alla capacità da parte dei ragazzi e della scuola di agganciare i genitori. Il ruolo degli adulti sarà allora interdipendente ma diversificato, anche agli occhi dei ragazzi. I docenti saranno i garanti del progresso conoscitivo dei ragazzi, del radicamento delle competenze in loro mentre quello dei genitori sarà quello di condivisione dei programmi scolastici e di sinergia a livello di obiettivi da raggiungere. Il ruolo poi dei nonni sarà principalmente quello di comunicare notizie relative alla storia del territorio come testimoni di quanto verrà detto, garanti che la vita si svolgeva così.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto vedrà la collaborazione con Coldiretti, da anni impegnata nella valorizzazione dei prodotti locali e nella difesa dei piccoli agricoltori, e Fondazione Fojanini di Sondrio, associazione privata che ha come mission interventi sperimentali volti alla tutela dell'ambiente alpino e della sua economia agricola. Inoltre si propone la collaborazione con l'Istituto Alberghiero Dante Zappa di Bormio, con il quale si creerà un piccolo laboratorio di cucina dove interagiscono gli studenti della scuola alberghiera con gli alunni della scuola media. L'Istituto Tecnico Agrario Piazzi di Sondrio fornirà collaborazione per approfondire sul campo, con gli alunni, alcuni aspetti tecnici della coltivazione della vite e dei meleti. Si collaborerà anche con la Proloco di Villa di Tirano, responsabile dell'organizzazione della sagra interprovinciale della mela e dell'uva e con il Comune di Villa di Tirano, con il comune di Bianzone, con l'Ecomuseo di Bianzone e con alcuni imprenditori agricoli e florovivaisti della zona. Per l'attività formativa di lingua inglese si intende coinvolgere inoltre i seguenti Enti presenti sul territorio: Polisportiva di Villa di Tirano, il Centro danza Free Movement di Villa di Tirano e con The British Language Centre di Sondrio.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Vivere il territorio	pagg. 23-24	<a href="http://www.icteglgio.gov.it/wp-content/uploads/2015/11/PTOF-2016-19-1.pdf">http://www.icteglgio.gov.it/wp-content/uploads/2015/11/PTOF-2016-19-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Bio-orto a palazzo	€ 5.082,00
dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 9.643,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: Bio-orto a palazzo**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Bio-orto a palazzo	



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Attraverso la coltivazione di un appezzamento di terreno nei pressi di una dimora storica situata in Bianzone, gli alunni della scuola primaria avranno l'occasione di sperimentare in prima persona l'esperienza di coltivazione, erbe aromatiche e piante rigorosamente biologiche e piccoli frutti (more, fragole, lamponi). Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni creeranno poi un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il prodotto in formato digitale sarà reso disponibile al locale ufficio turistico e verranno creati momenti di divulgazione per un pubblico eterogeneo sia locale che interprovinciale. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Diversi saranno le collaborazioni e i partenariati che si intendono sviluppare per garantire la buona riuscita di questo progetto. La necessità di rendere la scuola un luogo di utilità sociale e al servizio della comunità sarà una costante del lavoro che verrà intrapreso. Per questo motivo si stabiliranno delle collaborazioni con diversi enti pubblici e privati che avranno diverse finalità all'interno del progetto. In primo luogo si continuerà la preziosa collaborazione con il comune di Bianzone, che già da anni sostiene e contribuisce alla buona riuscita dei progetti organizzati dalla scuola. Il comune sistemerà l'appezzamento di terra e preparerà l'orto per la semina delle colture. Si stabiliranno collaborazioni con la Fondazione Fojanini di Sondrio e con diverse guardie ecologiche che avranno il compito di tenere delle lezioni pratiche e teoriche su tutti gli aspetti riguardanti la semina e le attività di coltivazione biologica. Non da ultimo si collaborerà con diversi imprenditori agricoli e florovivaisti della zona che metteranno a disposizione della scuola la loro esperienza e il loro sapere. Inoltre avremo il supporto dell'Ecomuseo, che aiuterà la scuola per la divulgazione del progetto e dei suoi risultati. Gli impatti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio saranno valutati attraverso griglie di autovalutazione, questionari di gradimento, interviste, raccolta dati che saranno poi illustrati attraverso grafici.</p> <p>Saranno inoltre programmate prove di compiti di realtà, come l'organizzazione, la raccolta, e la trasformazione e vendita dei prodotti coltivati nell'orto biologico. Attraverso questo progetto si prevede un aumento della sensibilizzazione verso le problematiche dell'ambiente, verso l'agricoltura biologica e verso stili di vita ecosostenibili sia da parte dei bambini partecipanti che da parte delle loro famiglie e dell'intera comunità. I docenti si preoccuperanno anche di valutare l'incidenza che questa attività ha avuto sugli studenti in difficoltà per migliorare la qualità della partecipazione, dell'attenzione e la percezione di sé. Il documentario fruibile online sarà inoltre uno strumento per la comunità per essere partecipe dell'attività svolta a scuola. Verrà privilegiata la tecnica del learning by doing, al fine di guidare gli alunni alla scoperta 'pratica' del territorio e all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del rapporto tra uomo e natura, in un ambiente difficile come quello montano. Anche il laboratorio di cucina avrà una struttura pratica, perché gli studenti possano sperimentare la gioia del 'fare per sé', impiegando i prodotti locali. Al termine dell'attività sarà previsto un questionario di autovalutazione rivolto agli studenti, che possa essere utile per ripensare l'esperienza vissuta, per cogliere quali aspetti sono stati significativi e quali andrebbero migliorati.</p> <p>Una valutazione sull'attività verrà anche svolta dai docenti, che valuteranno i risultati degli allievi in merito alle competenze trasversali e relazioneranno sulle difficoltà incontrate e, soprattutto, sull'incidenza che il progetto ha avuto nel favorire l'inclusività dei soggetti più deboli.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>04/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/10/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>SOEE809042</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Bio-orto a palazzo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B**

**Titolo: dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo
<b>Descrizione modulo</b>	Il progetto coinvolge la scuola secondaria di Villa di Tirano. Si tratta di una ricostruzione della storia del territorio, che si basa sulla coltivazione della vite, delle piante da frutto, in particolare delle mele, ma quello che fa diventare questa attività una sorta di eroismo è che viene svolta su terrazzamenti coltivati fin dal 1600 in provincia di Sondrio, costruiti da coloro che ci hanno preceduto con anni di fatica e duro lavoro. Gli alunni saranno chiamati a studiare queste metodologie, sia per la parte teorica come anche nella pratica della coltivazione, che sarà guidata da persone esperte e in grado di spiegare ciò che è stato e ciò che sarà. Si allacceranno collaborazioni con la Fondazione Fojanini, la Coldiretti e con artigiani e agricoltori del territorio, in una prospettiva di allargamento delle prospettive a livello europeo, con confronti e similitudini con popolazioni che vivono in ambienti simili al nostro e dal confronto nascerà una nuova coscienza di appartenenza ad una comunità con molti punti in comune.
<b>Data inizio prevista</b>	09/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	19/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SOMM80903X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. DI TEGLIO (SOIC80900R)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

#### 10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: Land health and sport...così si diventa protagonisti!

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto coinvolge due ordini di scuola e tre plessi diversi: la scuola primaria e secondaria di Villa di Tirano e la scuola primaria di Bianzone, Si compone di tre diversi moduli. Il progetto di un orto biologico in cui si coltiveranno alberi e piante aromatiche rigorosamente biologiche nei pressi di una dimora storica del 1500; un progetto di potenziamento dell'attività motoria in modalità CLIL e un avvicinamento alle coltivazioni del territorio con un naturale aggancio all'eroica creazione dei 'terrazzamenti', coltivati fin dal 1600 in provincia di Sondrio. Si allacceranno collaborazioni con Fondazione Fojanini, Coldiretti e con artigiani e agricoltori del territorio.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il versante retico e il fondovalle della provincia di Sondrio sono caratterizzati dalla presenza di coltivazioni vitivinicole e di piante da frutto. La scuola, essendo al centro di un ambiente così stimolante, intende ricercare agganci nelle associazioni e nei privati che possano vivere con i ragazzi un'entusiasmante appropriazione della storia del territorio. In particolare il comune di Villa di Tirano ha manifestato in più occasioni la volontà di costruire con la scuola una sinergia che porti i ragazzi a diventare protagonisti della storia del territorio e della sua evoluzione. Nel corso dell'anno a Villa di Tirano si svolgono manifestazioni di alto valore aggregativo per la comunità e attrattivo per i turisti (la 'Sagra della mela e dell'Uva' il Palio delle Contrade, le gare 'Melavertical' e 'Valtellina Wine Trail' per fare alcuni esempi).

Considerando che la fase della conoscenza e della sperimentazione parte fin dalla tenera età, la scuola primaria di Bianzone si colloca all'interno di questo progetto con uno studio sulle coltivazioni tradizionali del territorio, attraverso metodi di coltura biologica. Per non racchiudere il progetto entro confini ristretti e consentire l'approccio anche ai turisti che sono una risorsa importante dell'economia valligiana, gli alunni della scuola primaria di Villa di Tirano attiveranno una forma di avvicinamento alla lingua inglese che sia al contempo ludica, ma anche collegata con le finalità del territorio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Fornire agli studenti una possibilità per scoprire e sperimentare le risorse del territorio; offrire un'occasione di crescita e di orientamento, in vista di scelte importanti; favorire l'acquisizione di uno stile di vita sano, che privilegi alimenti genuini, locali e una cucina semplice; sviluppare consapevolezza del patrimonio paesaggistico; sviluppare la coscienza del 'rapporto con il territorio' come elemento fondante del patrimonio culturale; costruire negli alunni l'idea che la cura del territorio e delle sue colture, partendo dalla tradizione e innestandosi nella società globale, viene oggi rinnovata a livello locale e necessita di competenze più complesse rispetto al passato, per rafforzarsi e diventare fonte di sviluppo economico e di crescita (grazie alla collaborazione con enti e associazioni che da anni operano promuovendo il territorio e le sue colture e investendo nella ricerca).

## Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge ad una fascia di età che parte dai ragazzi della scuola primaria per poi estendersi alle loro famiglie. La zona in cui si attua il progetto ha un'alimentazione che si basa essenzialmente sui prodotti della montagna (grano saraceno, burro, formaggio) che però spesso, al di là della loro carica di grassi e di proteine, non sono neanche originari della nostra terra. Da un'analisi della 'circonferenza' addominale dei ragazzi e dall'osservazione delle loro abitudini alimentari durante gli intervalli scolastici, si è constatato come vi siano necessità di interventi informativi e formativi che abbiano come riferimento abitudini più rispettose dell'età e dei bisogni calorici.

Si rileva la necessità di rendere gli studenti protagonisti attivi e non semplici fruitori delle bellezze del paesaggio. Difatti, la consuetudine con il paesaggio dei terrazzamenti non si accompagna alla consapevolezza del lavoro costante, che essi implicano, e dell'importanza che hanno nella preservazione degli equilibri idrogeologici dell'area. Le caratteristiche del territorio offrono ai nostri alunni la possibilità di godere facilmente del contatto diretto con la natura e le sue risorse, tuttavia si è rilevato che sono pochi i ragazzi che percepiscono tali caratteristiche come un'occasione di crescita, di sviluppo economico e una futura fonte di occupazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Trattandosi di un progetto che pone al centro della sua attenzione le coltivazioni, i tempi di svolgimento dovranno rispettare i ritmi naturali per quanto attiene la sperimentazione sul campo. Le attività di visita ai vigneti e ai meleti, le attività di rielaborazione dei contenuti appresi, nonché del materiale raccolto (foto, interviste, video) si svolgeranno in orario pomeridiano infrasettimanale. Durante l'orario pomeridiano si svolgerà anche la visita ad una casa vinicola della zona. Utilizzando le strutture della scuola che è dotata di una piccola cucina, gli alunni, sempre in orario pomeridiano, potranno sperimentare un'attività gastronomica ispirata ai prodotti del territorio. L'apertura della scuola primaria oltre l'orario curricolare è garantita grazie alla presenza di altre classi frequentanti e della disponibilità del trasporto. Per quello che riguarda la primaria di Bianzone, essendo una scuola a tempo pieno, i momenti disponibili per lo svolgimento del progetto sono: il periodo estivo e il sabato. Durante i pomeriggi in cui non è prevista attività curricolare, si procederà alla cura dell'orto con tutte le mansioni che questo richiede

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto si colloca all'interno della sfera di azioni previste in ottemperanza degli impegni assunti in fase di stesura del Piano di Miglioramento d'Istituto. A seguito delle rilevazioni effettuate durante la compilazione del modello RAV a.s. 2015/2016, a livello d'Istituto si è reso necessario predisporre interventi volti a veicolare l'educazione alla Convivenza Civile. Si è, infatti, constatato quanto sia importante e urgente aiutare i bambini e i ragazzi a migliorare le modalità di interazione, condividendo percorsi e rispettando le regole che sovrintendono a una vita civile di comunità. L'Istituto intende, inoltre, ampliare la sua offerta formativa anche in orari extracurricolari, avendo verificato che in questo modo si può combattere il disagio e l'abbandono scolastico, che in'area come quella in cui opera rischia di essere accentuato dalla mancanze di proposte per i ragazzi. Il progetto relativo alla valorizzazione delle coltivazione della vite e della mela è la naturale prosecuzione dell'annuale collaborazione tra l'Istituto Comprensivo di Teglio e la Proloco di Villa di Tirano, nell'ambito del progetto 'Vivere il territorio', che di anno in anno si è sempre svolto con la proposta di attività didattiche integrate nel programma della sagra interprovinciale della mela e dell'uva.



## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

I moduli che prevedono visite sul campo e attività pratiche, svolte con il supporto di altri istituti e con il contributo della Coldiretti e dell'associazione Fojanini di Sondrio, privilegeranno la tecnica del *learning by doing*, al fine di guidare gli alunni alla scoperta 'pratica' del territorio e all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del rapporto tra uomo e natura, in un ambiente difficile come quello montano.. Si prevederà quindi l'utilizzo di metodologie innovative e altre metodologie attive che richiederanno il coinvolgimento personale di bambini e ragazzi, che faranno esperienza diretta e costruiranno quindi in modo deduttivo le conoscenze; attraverso inoltre attività di "flipped classroom" saranno i bambini stessi che renderanno partecipi i compagni che non hanno preso parte al progetto delle conoscenze apprese. Infine, attraverso attività di "Cooperative learning" i bambini lavoreranno in gruppo e saranno i protagonisti della scelta delle informazioni da divulgare sul territorio. Inoltre la didattica sarà basata su attività di Tutoring e Peer-education: si programmeranno attività ludiche e di gioco sport che favoriranno le interdipendenze positive; si ricorrerà allo Storytelling e/o Role play, avvalendosi di questi metodi saranno strutturati percorsi motori e verranno presentate attività sportive a vario titolo.

## Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

## DA COMPILARE

I moduli che prevedono visite sul campo e attività pratiche, svolte con il supporto di altri istituti e con il contributo della Coldiretti e dell'associazione Fojanini di Sondrio, privilegeranno la tecnica del *learning by doing*, al fine di guidare gli alunni alla scoperta 'pratica' del territorio e all'acquisizione di una maggiore consapevolezza del rapporto tra uomo e natura, in un ambiente difficile come quello montano.. Si prevederà quindi l'utilizzo di metodologie innovative e altre metodologie attive che richiederanno il coinvolgimento personale di bambini e ragazzi, che faranno esperienza diretta e costruiranno quindi in modo deduttivo le conoscenze; attraverso inoltre attività di "flipped classroom" saranno i bambini stessi che renderanno partecipi i compagni che non hanno preso parte al progetto delle conoscenze apprese. Infine, attraverso attività di "Cooperative learning" i bambini lavoreranno in gruppo e saranno i protagonisti della scelta delle informazioni da divulgare sul territorio. Inoltre la didattica sarà basata su attività di Tutoring e Peer-education: si programmeranno attività ludiche e di gioco sport che favoriranno le interdipendenze positive; si ricorrerà allo Storytelling e/o Role play, avvalendosi di questi metodi saranno strutturati percorsi motori e verranno presentate attività sportive a vario titolo.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La scelta di un modo di operare pratico e laboratoriale si ritiene che possa offrire l'occasione a tutti gli studenti di sperimentare e mettere in campo le proprie competenze ed abilità. Il lavoro fuori dall'aula potrà potenziare, attraverso la dimensione prassica, le conoscenze sui ritmi della natura, sui principi di una corretta alimentazione, sulle relazioni tra uomo e ambiente, sulla cura del territorio come presupposto per un corretto sviluppo dello stesso. L'inclusione dei bambini con BES sarà favorita poiché vengono innescati processi basati sull'interazione con il gruppo, attraverso un costante scambio di input e di feedback. La rielaborazione dei materiali sarà l'occasione per tutti gli studenti per sviluppare la competenza relativa all'uso degli strumenti digitali, nonché una situazione – anche per coloro che non hanno la possibilità di ricevere quest'input a casa – di sperimentare un uso 'alto' e un fine culturale della comunicazione che avviene attraverso il web.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Al termine dell'attività sarà previsto un questionario di autovalutazione rivolto agli studenti, che possa essere utile per ripensare l'esperienza vissuta, per cogliere quali aspetti sono stati significativi e quali andrebbero migliorati.

Una valutazione sull'attività verrà anche svolta dai docenti, che valuteranno i risultati degli allievi in merito alle competenze trasversali e relazioneranno sulle difficoltà incontrate e, soprattutto, sull'incidenza che il progetto ha avuto nel favorire l'inclusività dei soggetti più deboli.

In un secondo momento, attraverso i dati relativi all'iscrizione degli studenti alla scuola secondaria di secondo grado, sarà possibile appurare l'influenza del modulo sull'orientamento degli studenti.

Il progetto prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre durante la quale gli alunni saranno guidati alla realizzazione di piatti con l'impiego di prodotti coltivati da loro.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto, per quanto riguarda il modulo della scuola secondaria di Villa di Tirano, prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre. Il sito web rimarrà attivo e fruibile e potrà essere incrementato con esperienze e collaborazioni future. Qualora il riscontro sull'attività svolta sia positivo, si ritiene che nei suoi tratti salienti potrebbe essere proposto in altre sedi dell'Istituto Comprensivo di Teggio, inserito entro una realtà vasta e ricca di caratteristiche peculiari, che si presta a replicare l'attività, ma variandola in relazione alle risorse disponibili, per esempio riscoprendo la filiera del grano saraceno. La rete costruita con associazioni e istituzioni del territorio rafforza una collaborazione già sperimentata in varie occasioni e spendibile in attività e progetti futuri. Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni della scuola primaria di Bianzone creeranno un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il prodotto in formato digitale sarà reso disponibile al locale ufficio turistico e verranno creati momenti di divulgazione per un pubblico eterogeneo sia locale che interprovinciale. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Il sito dell'Istituto diventerà punto di incontro e di divulgazione di quanto prodotto.

### **Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione**

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

### **DA RIVEDERE**

Il progetto, per quanto riguarda il modulo della scuola secondaria di Villa di Tirano, prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre. Il sito web rimarrà attivo e fruibile e potrà essere incrementato con esperienze e collaborazioni future. Qualora il riscontro sull'attività svolta sia positivo, si ritiene che nei suoi tratti salienti potrebbe essere proposto in altre sedi dell'Istituto Comprensivo di Teggio, inserito entro una realtà vasta e ricca di caratteristiche peculiari, che si presta a replicare l'attività, ma variandola in relazione alle risorse disponibili, per esempio riscoprendo la filiera del grano saraceno. La rete costruita con associazioni e istituzioni del territorio rafforza una collaborazione già sperimentata in varie occasioni e spendibile in attività e progetti futuri. Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni della scuola primaria di Bianzone creeranno un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il prodotto in formato digitale sarà reso disponibile al locale ufficio turistico e verranno creati momenti di divulgazione per un pubblico eterogeneo sia locale che interprovinciale. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Il sito dell'Istituto diventerà punto di incontro e di divulgazione di quanto prodotto.



### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

#### **DA RIVEDERE**

Il progetto, per quanto riguarda il modulo della scuola secondaria di Villa di Tirano, prevede un momento di restituzione alla comunità in occasione della Sagra Interprovinciale della Mela e dell'Uva, che si tiene ogni anno nel mese di ottobre. Il sito web rimarrà attivo e fruibile e potrà essere incrementato con esperienze e collaborazioni future. Qualora il riscontro sull'attività svolta sia positivo, si ritiene che nei suoi tratti salienti potrebbe essere proposto in altre sedi dell'Istituto Comprensivo di Teglio, inserito entro una realtà vasta e ricca di caratteristiche peculiari, che si presta a replicare l'attività, ma variandola in relazione alle risorse disponibili, per esempio riscoprendo la filiera del grano saraceno. La rete costruita con associazioni e istituzioni del territorio rafforza una collaborazione già sperimentata in varie occasioni e spendibile in attività e progetti futuri. Attraverso le competenze e le conoscenze apprese, gli alunni della scuola primaria di Bianzone creeranno un docufilm in cui verranno presentate tutte le fasi della coltivazione, dalla semina alla raccolta. Il prodotto in formato digitale sarà reso disponibile al locale ufficio turistico e verranno creati momenti di divulgazione per un pubblico eterogeneo sia locale che interprovinciale. Il format può essere riadattato per realtà simili presenti nella provincia. Il sito dell'Istituto diventerà punto di incontro e di divulgazione di quanto prodotto.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

Il progetto vedrà la collaborazione con Coldiretti, da anni impegnata nella valorizzazione dei prodotti locali e nella difesa dei piccoli agricoltori, e Fondazione Fojanini di Sondrio, associazione privata che ha come mission interventi sperimentali volti alla tutela dell'ambiente alpino e della sua economia agricola. Inoltre si propone la collaborazione con l'Istituto Alberghiero Dante Zappa di Bormio, con il quale si creerà un piccolo laboratorio di cucina dove interagiscono gli studenti della scuola alberghiera con gli alunni della scuola media. L'istituto Tecnico Agrario Piazzi di Sondrio fornirà collaborazione per approfondire sul campo, con gli alunni, alcuni aspetti tecnici della coltivazione della vite e dei meleti. Si collaborerà anche con la Proloco di Villa di Tirano, responsabile dell'organizzazione della sagra interprovinciale della mela e dell'uva e con il Comune di Villa di Tirano, con il comune di Bianzone, con l'Ecomuseo di Bianzone e con alcuni imprenditori agricoli e florovivaisti della zona. Per l'attività formativa di lingua inglese si intende coinvolgere inoltre i seguenti Enti presenti sul territorio: Polisportiva di Villa di Tirano, il Centro danza Free Movement di Villa di Tirano e con The British Language Centre di Sondrio.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Vivere il territorio	pagg. 23-24	<a href="http://www.icteglgio.gov.it/wp-content/uploads/2015/11/PTOF-2016-19-1.pdf">http://www.icteglgio.gov.it/wp-content/uploads/2015/11/PTOF-2016-19-1.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
More English More Wellness	€ 10.764,00
We love drama	€ 9.573,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 20.337,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: More English More Wellness**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	More English More Wellness



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Ci si propone di rafforzare, attraverso la fruizione della lingua straniera, le competenze di base relativamente all'espressività corporea e linguistica e le competenze trasversali sociali e civiche. Si ritiene, infatti, necessaria l'acquisizione di tali competenze allo scopo di favorire lo sviluppo personale armonico dei bambini. Allo scopo di promuovere lo sviluppo delle competenze necessarie a trovare una propria collocazione all'interno della società "liquida", al centro dell'azione educativo-didattica si pone il lavoro degli allievi. Si incoraggerà l'acquisizione di un "sapere agito" che consenta agli alunni di comprendere i cambiamenti e di sapersi muovere agevolmente in essi. Ogni alunno, secondo le proprie possibilità, sarà stimolato a collaborare con gli altri e a fornire il proprio aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Le strategie metodologiche utilizzate verteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sul Learning by doing: verranno predisposte attività CLIL con docenti L2 specializzati;</li> <li>- su attività di Tutoring e Peer-education: si programmeranno attività ludiche e di gioco sport che favoriranno le interdipendenze positive;</li> <li>- su Storytelling e/o Role play: avvalendosi di questi metodi saranno strutturati percorsi motori e verranno presentate attività sportive a vario titolo.</li> </ul> <p>Si prevede di valutare l'impatto del progetto sulla comunità scolastica attraverso alcuni quesiti che verranno inseriti nei questionari che la scuola rivolge alle famiglie al termine di ogni ciclo scolastico. Inoltre verrà osservato il trend delle iscrizioni alla scuola primaria di Villa di Tirano e si valuterà se una proposta di potenziamento della lingua inglese a partire dalla classe prima va ad incidere sul numero delle iscrizioni.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SOEE809064
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A1

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: More English More Wellness

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL**

**Titolo: We love drama**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	We love drama
<b>Descrizione modulo</b>	Attività di drammatizzazione in lingua inglese. Messa in scena di brevi testi originali di vario genere - livello linguistico A2 del QCER. L'attività verrà organizzata nelle due sedi con due gruppi di alunni che seguiranno 15 ore ciascuno di attività. L'attività teatrale stimola la creatività nel risolvere problemi e offre ai ragazzi l'occasione di nuove percezioni della realtà e di se stessi. Sulla scena si diventa un altro, e per far questo bisogna comprendere il suo punti di vista, anche se non lo si condivide. Questa necessaria empatia educa al rispetto delle diversità. Nell'attività teatrale la capacità di comprendere i motivi e le scelte degli altri è fondamentale ed aiuta lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva. Fatta in lingua straniera, la comunicazione assume doppia valenza
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento linguistico e CLIL
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SOMM80901T
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60
<b>Lingua</b>	Inglese
<b>Livello lingua</b>	Livello Base - A2

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: We love drama

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	3.123,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>9.573,00 €</b>



## Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo	€ 9.643,50
Land health and sport...così si diventa protagonisti!	€ 20.337,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 29.980,50</b>

<b>Avviso</b>	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 999869)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 29.980,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	n°6
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	n°5
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	29/05/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	14/06/2017 16:53:02
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>Bio-orto a palazzo</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo</u>	€ 4.561,50	€ 6.000,00
	<b>Totale Progetto "Dal monte, alla vite, alla mela: uno storico eroismo"</b>	<b>€ 9.643,50</b>	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>More English More Wellness</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>We love drama</u>	€ 9.573,00	€ 11.000,00



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I. C. DI TEGLIO (SOIC80900R)

	<b>Totale Progetto "Land health and sport...così si diventa protagonisti!"</b>	<b>€ 20.337,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 29.980,50</b>	