



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo di Teglio

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

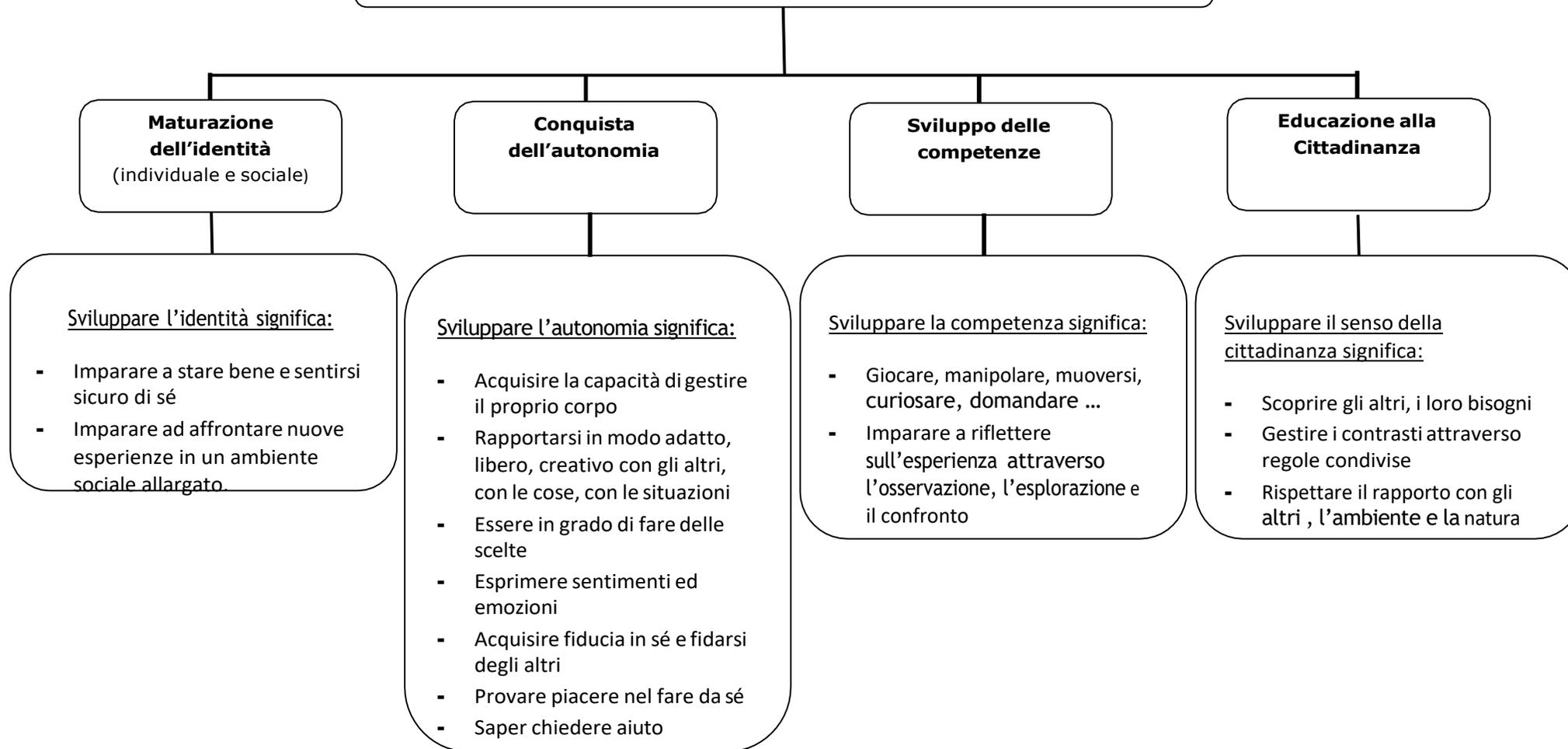
CURRICOLO D'ISTITUTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2024-2025

PUNTO 1 - LE FINALITA'

IL CURRICOLO viene predisposto nel rispetto di 4 finalità:



PUNTO 2 - I CAMPI DI ESPERIENZA CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEA

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	I CAMPI DI ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti)
1-COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
2-COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI
3- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
4-COMPETENZA DIGITALE	IMMAGINI SUONI E COLORI- LA CONOSCENZA DEL MONDO
5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
6- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI
7- COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI
8- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	IL CORPO E IL MOVIMENTO - IMMAGINI SUONI E COLORI
<p>Fonti di legittimazione:</p> <p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006</p> <p>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p> <p>Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018</p> <p>DgComp 2.2 marzo 2022</p>	

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE E TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- IL BAMBINO USA LA LINGUA ITALIANA, ARRICCHISCE E PRECISA IL PROPRIO LESSICO, COMPRENDE PAROLE E DISCORSI, FA IPOTESI SUI SIGNIFICATI.
- SA ESPRIMERE E COMUNICARE AGLI ALTRI EMOZIONI, SENTIMENTI, ARGOMENTAZIONI ATTRAVERSO IL LINGUAGGIO VERBALE CHE UTILIZZA IN DIFFERENTI SITUAZIONI COMUNICATIVE.
- SPERIMENTA RIME, FILASTROCCHIE, DRAMMATIZZAZIONI; INVENTA NUOVE PAROLE, CERCA SOMIGLIANZE E ANALOGIE TRA I SUONI E I SIGNIFICATI.
- ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, RACCONTA E INVENTA STORIE, CHIEDE E OFFRE SPIEGAZIONI, USA IL LINGUAGGIO PER PROGETTARE ATTIVITA' E PER DEFINIRE REGOLE.
- RAGIONA SULLA LINGUA ITALIANA, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA.
- SI AVVICINA ALLA LINGUA SCRITTA, EPLORA E SPERIMENTA PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA, INCONTRANDO ANCHE LE NUOVE TECNOLOGIE DIGITALI E I MEDIA.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✍ PADRONEGGIA GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E LESSICALI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CAMPI D'ESPERIENZA
- ✍ COMPRENDE TESTI DI VARIO TIPO LETTI DA ALTRI
- ✍ RIFLETTE SULLA LINGUA E SULLE SUE REGOLE DI FUNZIONAMENTO

CONOSCENZE

UTILIZZA UN LESSICO FONDAMENTALE PER LA GESTIONE DI SEMPLICI COMUNICAZIONI ORALI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Parla, apprende parole nuove, costruisce una frase minima✓ Inizia ad esprimere bisogni, a raccontare esperienze vissute.	<ul style="list-style-type: none">✓ Amplia il repertorio linguistico utilizzando nomi, verbi e aggettivi✓ Comunica agli altri i bisogni, le esperienze vissute e pone domande.	<ul style="list-style-type: none">✓ Formula frasi di senso compiuto✓ Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e movimenti.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizza il linguaggio verbale✓ Struttura una frase minima (soggetto predicato)✓ Apprende parole e significati nuovi✓ Comprende una semplice consegna	<ul style="list-style-type: none">✓ Struttura frasi semplici e chiare✓ Comincia ad usare aggettivi e verbi in modo adeguato✓ Utilizza vocaboli appropriati per comunicare con gli altri	<ul style="list-style-type: none">✓ Passa dall'utilizzo di una frase semplice ad una più complessa✓ Usa aggettivi, avverbi e li inserisce adeguatamente nei discorsi o nei racconti✓ Chiede il significato delle parole

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formula una semplice domanda ✓ Comincia a dare significato alle proprie produzioni grafiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usa e memorizza parole nuove ✓ Attribuisce il significato ai propri elaborati ✓ Comincia a formulare ipotesi su richiesta 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende il significato delle parole ✓ Esprime valutazioni su un'esperienza vissuta o su un compito svolto ✓ Formula ipotesi ✓ Ha acquisito fiducia nelle proprie capacità comunicative
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventare una storia, illustrarla e drammatizzarla. • Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze. • Giocare e denominare le immagini • Giocare con le parole 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza alfabetica funzionale	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni.	Si esprime attraverso la lingua con enunciati minimi ma comprensibili.	Si esprime generalmente autonomamente attraverso la lingua con frasi brevi e semplici ma strutturate correttamente.	Si esprime autonomamente attraverso la lingua con frasi strutturate correttamente.
Si esprime con enunciati non consapevoli e attraverso una proprietà di linguaggio assente.	Si esprime con enunciati non sempre consapevoli e attraverso una proprietà di linguaggio iniziale.	Si esprime attraverso una buona consapevolezza e semplice proprietà di linguaggio.	Si esprime attraverso una sempre maggiore consapevolezza e una buona proprietà di linguaggio.
Non è consapevole che ogni parola ha un proprio significato.	Riconosce un significato ad ogni parola ma non è ancora in grado di formulare domande pertinenti.	È consapevole che ogni parola ha un proprio significato e formula domande non sempre pertinenti.	È consapevole che ogni parola ha un proprio significato e formula domande pertinenti.
Comprende il significato solo di alcune parole.	Fatica a comprendere il significato di alcune parole complesse.	Comprende il significato delle parole.	Comprende con consapevolezza il significato delle parole.
Inizia ad interagire con i compagni.	Interagisce con i compagni attraverso parole, frasi, cenni e azioni.	Interagisce con i compagni scambiando informazioni e intenzioni relative ai giochi e ai compiti.	Interagisce con i compagni sia nel gioco che nel lavoro scambiando informazioni, opinioni, prendendo accordi e ideando attività e situazioni.
Se supportato formula semplici ipotesi.	Comincia a formulare semplici ipotesi.	Attraverso l'osservazione formula ipotesi non sempre pertinenti.	Attraverso l'osservazione formula ipotesi pertinenti e cerca soluzioni.
Utilizza la lingua e altri linguaggi accompagnati.	Utilizza la lingua e altri linguaggi spontaneamente.	Utilizza la lingua insieme ad altri linguaggi con creatività e fantasia.	Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi misurandosi con creatività e fantasia.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE E TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- IL BAMBINO RAGIONA SULLA LINGUA, SCOPRE LA PRESENZA DI LINGUE DIVERSE, RICONOSCE E SPERIMENTA LA PLURALITA' DEI LINGUAGGI, SI MISURA CON LA CREATIVITA' E LA FANTASIA
- SVOLGE SEMPLICI COMPITI SECONDO LE INDICAZIONI DATE E MOSTRATE IN LINGUA STRANIERA DALL'INSEGNANTE
- UTILIZZA ORALMENTE, IN MODO SEMPLICE, PAROLE O FRASI MINIME IN LINGUA STRANIERA

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✎ COMPRENDE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA IN LINGUA STRANIERA
- ✎ INTERAGISCE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA IN LINGUA STRANIERA

CONOSCENZE

CONOSCE VOCABOLI MEMORIZZATI IN LINGUA DIVERSA

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Comincia a distinguere la propria lingua madre da lingue diverse.✓ Prova a ripetere parole di altre lingue.	<ul style="list-style-type: none">✓ Distingue la propria lingua madre da lingue diverse.✓ Ripete termini in altre lingue.	<ul style="list-style-type: none">✓ È consapevole della differenza tra la sua lingua madre e lingue diverse.✓ Utilizza parole o frasi memorizzate in altre lingue.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascolta e ripete brevi enunciati in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">✓ Ascolta, ripete e inizia a comprendere brevi enunciati in lingua straniera	<ul style="list-style-type: none">✓ Si avvicina positivamente alle lingue straniere.✓ Comprende poche e semplici parole.✓ Associa parole a immagini precedentemente presentate.

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Indicare e presentare oggetti, parole precedentemente conosciute e imparate

Livelli di padronanza	Competenza Chiave Europea: Competenza multilinguistica		
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
È poco interessato alla lingua straniera.	È interessato alla lingua straniera.	Si lascia coinvolgere di fronte alla lingua straniera.	Si dimostra coinvolto e partecipa di fronte alla lingua straniera.
Riconosce alcune formule comunicative e le esegue.	Accompagnato dall'insegnante, riconosce e ripete semplici formule comunicative.	Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria.
Riconosce immagini di parole che ha imparato.	Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato.	Illustra termini stranieri che ha imparato su richiesta dell'insegnante.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI FORMATIVI:

- IL BAMBINO RAGGRUPPA E ORDINA OGGETTI E MATERIALI SECONDO CRITERI DIVERSI, NE IDENTIFICA ALCUNE PROPRIETA', CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'; UTILIZZA SIMBOLI PER REGISTRARLE; ESEGUE MISURAZIONI USANDO STRUMENTI ALLA SUA PORTATA.
- RIFERISCE CORRETTAMENTE EVENTI DEL PASSATO RECENTE, SA DIRE COSA POTRA' SUCCEDERE IN UN FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO.
- OSSERVA CON ATTENZIONE IL SUO CORPO, GLI ORGANISMI VIVENTI E I LORO AMBIENTI, I FENOMENI NATURALI, ACCORGENDOSI DEI LORO CAMBIAMENTI,
- HA FAMILIARITA' SIA CON LE STRATEGIE DEL CONTARE E DELL'OPERARE CON I NUMERI, SIA CON QUELLE NECESSARIE PER ESEGUIRE LE PRIME MISURAZIONI DI LUNGHEZZE, PESI E ALTRE QUANTITA'
- INDIVIDUA LE POSIZIONI DI OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI COME AVANTI/DIETRO, SOPRA/SOTTO, DESTRA/SINISTRA ECC. SEGUE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✎ RAGGRUPPA E ORDINA SECONDO CRITERI DIVERSI, CONFRONTA E VALUTA QUANTITA'; OPERA CON I NUMERI, CONTA
- ✎ COLLOCA NEL TEMPO EVENTI DEL PASSATO RECENTE E FORMULA RIFLESSIONI INTORNO AL FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO
- ✎ INDIVIDUA LE TRASFORMAZIONI NATURALI, SU DI SÉ, NELLE ALTRE PERSONE, NEGLI OGGETTI, NELLA NATURA
- ✎ COMPIE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI NON CONVENZIONALI
- ✎ UTILIZZA UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E LE ESPERIENZE

CONOSCENZE

CONOSCE IL MONDO INTORNO A SE'

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comincia a raggruppare pochi elementi in base al colore, alla grandezza e alla quantità. ✓ Coglie le somiglianze e le differenze, conta fino a tre. ✓ Localizza oggetti, usa termini spaziali: dentro/fuori, sopra/sotto ✓ Comprende semplici indicazioni per muoversi nello spazio. ✓ Inizia a comprendere i concetti prima/dopo, giorno/notte, azioni quotidiane e routine. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimenta con alcuni elementi dati criteri di raggruppamento, di discriminazione, dimensione, quantità, misurazione. ✓ Conta fino al dieci. ✓ Esplora e sa utilizzare l'ambiente, gli spazi, gli oggetti, il foglio e si orienta riconoscendo rapporti topologici basilari. ✓ Esegue semplici percorsi. ✓ Comprende la successione della giornata, della settimana e delle stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppa secondo criteri dati o personali. ✓ Numera: ordinarità, cardinalità del numero ✓ Individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. ✓ Esplora e rappresenta lo spazio usando codici diversi, comprende e rielabora mappe e percorsi. ✓ Mette in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comincia ad osservare i cambiamenti delle cose e dei fenomeni attraverso la scoperta dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Partecipa alla compilazione della realtà nello scorrere del tempo. ✓ Approfondisce l'osservazione dei cambiamenti delle cose e dei fenomeni, del corpo attraverso l'uso dei cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costruisce e compila modelli di rappresentazione della realtà nello scorrere del tempo. ✓ Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rileva alcune caratteristiche delle cose. ✓ Discrimina, raggruppa e quantifica oggetti. ✓ Comincia a memorizzare la sequenza numerica. ✓ Comincia a prendere coscienza della spazialità e localizza oggetti nello spazio. ✓ Comprende semplici indicazioni spaziali. ✓ Comincia ad eseguire percorsi seguendo semplici comandi. ✓ Comincia a conoscere lo svolgersi della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie differenze e uguaglianze. ✓ Classifica oggetti in base a criteri comuni. ✓ Inizia a contare in sequenza. ✓ Conosce l'organizzazione spazio-temporale dell'ambiente scuola. ✓ Si orienta nello spazio del foglio. ✓ È in grado di eseguire percorsi. ✓ Comprende il susseguirsi del giorno e della notte, comincia a collocare le azioni nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Denomina e confronta oggetti e caratteristiche di essi. ✓ Discrimina e classifica oggetti in base a uno o più criteri stabiliti o personali. ✓ Conta in sequenza e associa il simbolo numerico. ✓ Si muove con sicurezza all'interno dell'organizzazione spazio-temporale della scuola. ✓ Comincia ad interiorizzare il concetto di direzionalità sul foglio.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva, esplora e scopre la realtà naturale che lo circonda. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osserva gli elementi naturali e comincia ad elaborare semplici ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ È in grado di eseguire, verbalizzare e rappresentare percorsi. ✓ Comincia a comprendere il significato del tempo rispetto alla successione della giornata. Organizza sequenze temporali. ✓ Si pone il perché delle cose.
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione del calendario: definizioni giorni, mesi, stagioni (ciclicità del tempo) • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni, uscite didattiche e descrizioni. 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante coglie differenze fra oggetti diversi.	Percepisce differenze e caratteristiche di oggetti diversi.	Coglie e denomina differenze e caratteristiche di oggetti diversi.	Individua, denomina e confronta differenze e caratteristiche di oggetti diversi.
Raggruppa oggetti in base a macro-caratteristiche su indicazione dell'insegnante.	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta	Ordina e raggruppa oggetti in autonomia in base a caratteristiche e funzioni anche combinate	Raggruppa e ordina oggetti e materiale secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
Nomina i numeri	Conta correttamente	Conta e numera correttamente	Conta, nomina cifre e ne riconosce i simboli e li associa.
Comincia a percepirsi nello spazio e fatica ad orientarsi nel tempo scuola.	Percepisce sé stesso nello spazio e comincia ad orientarsi nel tempo scuola.	Individua sé stesso nel tempo e si orienta nello spazio scuola.	Colloca nello spazio sé stesso, oggetti, persone e si orienta con sicurezza nell'organizzazione spazio- tempo della scuola.
Percepisce lo spazio foglio.	Comincia ad orientarsi nello spazio foglio.	Si orienta nello spazio foglio.	Si orienta correttamente e con sicurezza nello spazio foglio.
Esegue percorsi con l'aiuto dell'insegnante.	È in grado di eseguire percorsi.	Esegue percorsi e comincia a verbalizzare quanto eseguito.	Esegue correttamente e in autonomia percorsi e li verbalizza.
Comincia a cogliere la ciclicità del tempo	Percepisce la ciclicità del tempo	Coglie il tempo e inizia a percepire la routine della giornata.	Percepisce il tempo e mette in successione ordinata fatti e fenomeni della giornata.
Fatica a formulare domande	Comincia a formulare semplici domande	Osserva e formula domande	Formula domande in modo pertinente

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA DIGITALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI SUONI E COLORI, LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI FORMATIVI:

- SI INTERESSA A MACCHINE E STRUMENTI TECNOLOGICI, SA SCOPRIRE LE LORO FUNZIONI E I LORO POSSIBILI USI
- SEGUE CON CURIOSITA' E PIACERE SPETTACOLI DI ANIMAZIONE DIGITALE
- ESPLORA LE POTENZIALITA' OFFERTE DALLE TECNOLOGIE
- UTILIZZA STRUMENTI TECNOLOGICI CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE

COMPETENZE SPECIFICHE

✍ UTILIZZA LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI, ACQUISIRE INFORMAZIONI, CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE.

CONOSCENZE

CONOSCE STRUMENTI TECNOLOGICI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Comincia a mostrare curiosità verso le nuove tecnologie.✓ Comincia a giocare con le nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dimostra curiosità verso le nuove tecnologie.✓ Gioca con gli strumenti digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Dimostra interesse verso le nuove tecnologie.✓ Sperimenta con creatività le nuove tecnologie.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none">✓ Comincia a sperimentare le nuove tecnologie.✓ Dimostra curiosità verso semplici realizzazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Utilizza le nuove tecnologie.✓ Partecipa a semplici realizzazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none">✓ Conosce le nuove tecnologie.✓ Utilizza in modo competente le tecnologie per giocare e acquisire informazioni.✓ Partecipa con interesse e creatività alle realizzazioni digitali

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Coding
- Utilizza la LIM per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche

Livelli di padronanza			
Competenza Chiave Europea: Competenza Digitale			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Conosce alcuni strumenti tecnologici	Conosce più strumenti tecnologici	Conosce le nuove tecnologie e alcune loro funzioni	Conosce ed è consapevole delle potenzialità delle nuove tecnologie
Accetta di giocare con le nuove tecnologie	Gioca con le nuove tecnologie e comincia ad ampliare le conoscenze	Gioca e amplia le conoscenze utilizzando le nuove tecnologie	Gioca, sperimenta, comunica, racconta e acquisisce nuove conoscenze utilizzando le nuove tecnologie
Assiste a rappresentazioni multimediali	Esegue semplici rappresentazioni multimediali	Partecipa a semplici rappresentazioni multimediali	Partecipa in modo attivo e con creatività a rappresentazioni multimediali

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARE AD IMPARARE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO E TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- IL BAMBINO GIOCA IN MODO COSTRUTTIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI. SA ARGOMENTARE, CONFRONTARSI, SOSTENERE LE PROPRIE RAGIONI CON ADULTI E BAMBINI.
- SVILUPPA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, PERCEPISCE LE PROPRIE ESIGENZE E I PROPRI SENTIMENTI, SA ESPRIMERLI IN MODO SEMPRE PIU' ADEGUATO.
- SA DI AVERE UNA STORIA PERSONALE E FAMILIARE, CONOSCE LE TRADIZIONI DELLA FAMIGLIA, DELLA COMUNITA' E LE METTE A CONFRONTO CON ALTRE
- RIFLETTE, SI CONFRONTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON I BAMBINI E COMINCIA A RICONOSCERE LA RECIPROCITA' DI ATTENZIONE TRA CHI ASCOLTA E CHI PARLA.
- FORMULA IPOTESI PER SPIEGARE FENOMENI O FATTI NUOVI E SCONOSCIUTI. INDIVIDUA PROBLEMI E FORMULA SEMPLICI IPOTESI E PROCEDURE SOLUTIVE.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✍ MANIFESTA IL SENSO DELL'IDENTITA' PERSONALE, ATTRAVERSO L'ESPRESSIONE CONSAPEVOLE DELLE PROPRIE ESIGENZE E DEI PROPRI SENTIMENTI, CONTROLLATI ED ESPRESSI IN MODO ADEGUATO
- ✍ GIOCA E LAVORA IN MODO COSTRUTTIVO, COLLABORATIVO, PARTECIPATIVO E CREATIVO CON GLI ALTRI BAMBINI
- ✍ ASSUME COMPORTAMENTI CORRETTI PER LA SICUREZZA E LA PROPRIA SALUTE
- ✍ ORGANIZZA IL PROPRIO APPRENDIMENTO INDIVIDUANDO, SCEGLIENDO ED UTILIZZANDO VARIE FONTI E VARIE MODALITA' DI INFORMAZIONE
- ✍ INDIVIDUA COLLEGAMENTI E RELAZIONI CHE TRASFERISCE IN ALTRI CONTESTI

CONOSCENZE

CONOSCE REGOLE
CONOSCE ALCUNE CARATTERISTICHE DI SE' STESSO

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si lascia coinvolgere in relazioni serene ed accoglienti. ✓ Inizia a cogliere le differenze fra sé e gli altri. ✓ Inizia a cogliere il senso dell'aggressività. ✓ Intuisce su indicazione il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si relaziona in modo positivo con i compagni e le figure adulte. ✓ Scopre e conosce le differenze fra sé e gli altri. ✓ Comincia a canalizzare l'aggressività. ✓ Si attiva per il rispetto dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolida legami con compagni e figure adulte. ✓ Accetta le differenze. ✓ Canalizza progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili. ✓ Rispetta l'ambiente.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppa capacità relazionali. ✓ Inizia a riconoscersi come identità diversa dagli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si riconosce parte di un gruppo. ✓ Si riconosce come identità diversa dagli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coglie l'importanza di appartenere ad un gruppo. ✓ È consapevole della propria identità diversa dagli altri.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comincia ad uscire dal proprio egocentrismo e scopre l'altro. ✓ Comincia a motivare un'azione dal proprio punto di vista. ✓ Fornisce il proprio aiuto se richiesto. ✓ Scopre le prime regole di vita e comincia a rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comincia a condividere i giochi e lo spazio. ✓ Motiva un comportamento dal proprio punto di vista. ✓ Sperimenta e affronta situazioni ✓ Offre spontaneamente il proprio aiuto. ✓ Conosce e rispetta le regole concordate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide e organizza autonomamente giochi e spazi. ✓ Ascolta e interagisce con i compagni e gli adulti motivando il proprio comportamento. ✓ Assume responsabilmente incarichi. ✓ Affronta positivamente le situazioni nuove e adegua il proprio comportamento. ✓ È consapevole delle regole concordate e le rispetta. ✓ Ha raggiunto una buona autostima.
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di ruolo • Giochi / Attività di gruppo 			

Livelli di padronanza Competenza Chiave Europea: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica a sentirsi parte di un gruppo.	Comincia a sentirsi parte di un gruppo.	Si sente parte di un gruppo.	È consapevole di essere parte di un gruppo e ne è parte attiva.
Comincia a percepirsi diverso dagli altri. Fatica ad esprimere emozioni e sentimenti.	Percepisce la propria identità personale differente dagli altri. Comincia ad esprimere emozioni e sentimenti.	Conosce la propria identità personale, comincia ad esprimere emozioni e sentimenti. Si percepisce differente dagli altri.	È consapevole di essere diverso dagli altri, e di possedere una diversa identità personale. Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
Supportato dall'insegnante, organizza giochi e spazi.	Comincia ad organizzare giochi e spazi.	Inizia a dimostrare sicurezza nell'organizzazione di giochi e spazi.	Dimostra sicurezza e autonomia nell'organizzazione di giochi e spazi.
Supportato dall'insegnante interagisce all'interno del gruppo.	Comincia ad interagire all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.	Interagisce positivamente all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.	Interagisce e collabora positivamente all'interno del gruppo classe con adulti e bambini.
Partecipa e porta a termine incarichi con la mediazione dell'insegnante.	Comincia a partecipare alla vita della classe e inizia a portare a termine incarichi.	Partecipa alla vita della classe e porta a termine incarichi.	Partecipa attivamente alla vita scolastica, assume e porta a termine con consapevolezza incarichi.
Si apre a situazioni nuove con la mediazione dell'insegnante.	È aperto alle situazioni nuove, ma fatica ad adeguare il proprio comportamento.	È aperto nelle situazioni nuove e prova ad adeguare il proprio comportamento.	È aperto e coinvolto nelle situazioni nuove e adegua positivamente il proprio comportamento.
Conosce, ma fatica a rispettare le regole di convivenza.	Conosce le regole di convivenza e le rispetta.	È consapevole delle regole di convivenza e le rispetta.	Ha interiorizzato le regole di convivenza e le rispetta.
Non ha raggiunto una positiva autostima.	Comincia ad avere autostima di sé.	Ha raggiunto una buona autostima di sé.	Ha raggiunto una buona consapevolezza di sé e delle proprie capacità e dei propri limiti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO E TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- PONE DOMANDE SUI TEMI ESISTENZIALI E RELIGIOSI, SULLE DIVERSITA' CULTURALI, SU CIO' CHE E' BENE O MALE, SULLA GIUSTIZIA E HA RAGGIUNTO UNA PRIMA CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DOVERI, DELLE REGOLE DEL VIVERE INSIEME.
- RICONOSCE I PIU' IMPORTANTI SEGNI DELLA SUA CULTURA E DEL TERRITORIO, LE ISTITUZIONI, I SERVIZI PUBBLICI, IL FUNZIONAMENTO DELLE PICCOLE COMUNITA' E DELLA CITTA'.
- SI ORIENTA NELLE PRIME GENERALIZZAZIONI DEL PASSATO, PRESENTE E FUTURO E SI MUOVE CON CRESCENTE SICUREZZA E AUTONOMIA NEGLI SPAZI CHE GLI SONO FAMILIARI, MODULANDO PROGRESSIVAMENTE VOCE E MOVIMENTO ANCHE IN RAPPORTO CON GLI ALTRI E CON LE REGOLE CONDIVISE.

COMPETENZE SPECIFICHE

- ✍ RIFLETTE SUI PROPRI DIRITTI E SUI DIRITTI DEGLI ALTRI, SUI DOVERI, SUI VALORI, SULLE RAGIONI CHE DETERMINANO IL PROPRIO COMPORTAMENTO.
- ✍ RIFLETTE, CONFRONTA, ASCOLTA, DISCUTE CON GLI ADULTI E CON GLI ALTRI BAMBINI, TENENDO CONTO DEL PROPRIO E DELL'ALTRUI PUNTO DI VISTA, DELLE DIFFERENZE E RISPETTA I SUOI INTERLOCUTORI

CONOSCENZE

CONOSCE LE REGOLE DI CONVIVENZA

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accetta l'altro come individuo unico. ✓ Inizia a conoscere i diritti dell'altro. ✓ Inizia a conoscere i principi basilari di educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide esperienze con l'altro. ✓ Conosce i diritti dell'altro. ✓ Conosce i principi basilari di educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Condivide, collabora e aiuta l'altro. ✓ Rispetta i diritti dell'altro ed è consapevole dei propri ✓ Conosce i valori e i principi fondanti il nostro stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. ✓ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e utilizza le informazioni possedute applicandole ad altri contesti ✓ Conosce e rispetta i principi basilari di educazione stradale.
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia a sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni. ✓ Gioca con gli altri compagni. ✓ Sviluppa la capacità di accettare l'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Gioca e collabora con i compagni. ✓ Aspetta il proprio turno rispettando quello dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta le regole della convivenza civile con responsabilità. ✓ Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. ✓ Riflette, si confronta e ascolta adulti e bambini rispettando il proprio e altrui punto di vista. ✓ Lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri compagni. ✓ Si pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. ✓ Trova soluzioni nuove a problemi, valuta alternative, prende decisioni.
--	--	---	---

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Giochi, lavori di gruppo
- I diritti dei bambini
- Giornata dell'accoglienza
- Simboli identitari della nazione: bandiera e inno italiano
- Uscite sul territorio

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di cittadinanza	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica a rispettare le regole della convivenza civile.	Conosce e comincia a rispettare le regole di convivenza civile.	Rispetta le regole della convivenza civile.	Rispetta in modo consapevole e con responsabilità le regole della convivenza civile.
Si relaziona con i compagni con la mediazione dell'adulto.	Accetta i compagni e si rapporta in modo positivo.	Si relaziona con i compagni in modo accogliente.	Si rapporta interagendo con i compagni in modo solidale e collaborativo.
Con la mediazione dell'adulto interagisce con i compagni rispettando il proprio turno.	Interagisce con i compagni rispettando il proprio turno.	Si relaziona con i compagni in modo positivo rispettando il proprio turno.	Si confronta in modo costruttivo con i compagni, li ascolta, rispettando il proprio turno e il punto di vista altrui.
Con la mediazione dell'adulto interagisce con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Interagisce con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Collabora con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.	Lavora con i compagni in modo partecipativo, operativo, creativo per la realizzazione di un progetto comune.
Non si pone domande su temi esistenziali.	Comincia a porsi domande su ciò che è bene o male.	Si pone domande su temi esistenziali e sulla giustizia.	In modo consapevole si pone domande su temi esistenziali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.
Fatica a trovare soluzioni di fronte a problemi.	Comincia a ricercare soluzioni di fronte a problemi.	Trova soluzioni di fronte a problemi.	Ragiona, valuta, trova soluzioni, cerca alternative e prende decisioni consapevoli.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CAMPO DI ESPERIENZA: TUTTI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- PRENDE INIZIATIVE DI GIOCO E DI LAVORO, COLLABORA E PARTECIPA ALLE ATTIVITA' COLLETTIVE. PRENDE DECISIONI RELATIVE A GIOCHI O A COMPITI, IN PRESENZA DI PIU' POSSIBILITA'.
- OSSERVA SITUAZIONI E FENOMENI, FORMULA IPOTESI E VALUTAZIONI.
- IPOTIZZA SEMPLICI PROCEDURE O SEQUENZE DI OPERAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO O LA REALIZZAZIONE DI UN GIOCO. ESPRIME VALUTAZIONI SUL PROPRIO LAVORO E SULLE PROPRIE AZIONI.

COMPETENZE SPECIFICHE

EFFETTUA VALUTAZIONI RISPETTO ALLE INFORMAZIONI, AI COMPITI, AL PROPRIO LAVORO, AL CONTESTO; VALUTA ALTERNATIVE, PRENDE DECISIONI. TROVA SOLUZIONI NUOVE A PROBLEMI DI ESPERIENZA; ADDOTTA STRATEGIE DI PROBLEM SOLVING

CONOSCENZE

CONOSCE MATERIALI LUDICI E STRUMENTI GRAFICI

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	✓ Sperimenta semplici giochi simbolici	✓ Partecipa al gioco simbolico ✓ Esprime la propria opinione	✓ Partecipa attivamente ad attività di gioco simbolico ✓ Sostiene la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	✓ Gioca con i compagni in attività ludiche collettive	✓ Partecipa attivamente ai giochi collettivi ✓ Collabora con i compagni in attività di lavoro collettive	✓ Prende iniziativa nel gioco e nelle attività collettive collaborando con i compagni ✓ Esprime proposte di lavoro e formula ipotesi di soluzione ✓ Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Attività manipolative/ grafiche pittoriche

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza imprenditoriale	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Con la mediazione dell'insegnante partecipa a giochi e attività collettive.	Si lascia coinvolgere nei giochi e nelle attività collettive.	Partecipa attivamente e con creatività a giochi e ad attività collettive.	Nel gioco e nelle attività collettive collabora con i compagni dimostrando iniziativa.
Con la mediazione dell'adulto condivide proposte di lavoro e cerca soluzioni.	Esprime proposte di lavoro e comincia a ricercare soluzioni.	Condivide proposte di lavoro e comincia a formulare ipotesi di soluzione.	Organizza proposte di lavoro e autonomamente formula ipotesi di soluzione.
Con la mediazione dell'adulto esprime iniziali valutazioni sul proprio lavoro.	Partecipa al proprio lavoro e comincia ad esprimere semplici valutazioni sul proprio agire.	È interessato al proprio lavoro ed esprime valutazioni sul proprio agire.	È consapevole del proprio lavoro e del proprio agire ed esprime valutazioni giustificando scelte con semplici spiegazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO E IMMAGINI SUONI E COLORI

TRAGUARDI FORMATIVI:

- IL BAMBINO VIVE PIENAMENTE LA PROPRIA CORPORIETA', NE PERCEPISCE IL POTENZIALE COMUNICATIVO ED ESPRESSIVO, MATURE CONDOTTE CHE GLI CONSENTONO UNA BUONA AUTONOMIA NELLA GESTIONE DELLA GIORNATA A SCUOLA.
- PROVA PIACERE NEL MOVIMENTO E SPERIMENTA SCHEMI POSTURALI E MOTORI, LI APPLICA NEI GIOCHI INDIVIDUALI E DI GRUPPO ANCHE CON L'USO DI PICCOLI ATTREZZI ED È IN GRADO DI ADATTARLI ALLE SITUAZIONI AMBIENTALI ALL'INTERNO DELLA SCUOLA E ALL'APERTO.
- CONTROLLA L'ESECUZIONE DEL GESTO, VALUTA IL RISCHIO, INTERAGISCE CON GLI ALTRI NEI GIOCHI DI MOVIMENTO, NELLA MUSICA, NELLA DANZA, NELLA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA.
- IL BAMBINO COMUNICA, ESPRIME EMOZIONI, RACCONTA, UTILIZZANDO LE VARIE POSSIBILITA' CHE IL LINGUAGGIO DEL CORPO CONSENTE.

COMPETENZE SPECIFICHE

 **PADRONEGGIA ABILITA' MOTORIE DI BASE IN SITUAZIONI DIVERSE, ESPLORA IL MONDO CHE LO CIRCONDA TRAMITE UNA SERIE DI ARTI E ALTRE FORME CULTURALI**

CONOSCENZE

CONOSCE IL PROPRIO CORPO

Abilità	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comincia a conoscere le potenzialità del proprio corpo ✓ Avvia la produzione e la comunicazione verbale 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inizia ad utilizzare le potenzialità del proprio corpo ✓ Comunica, racconta, esprime qualcosa di sé 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo ✓ Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio corporeo consente
Obiettivi	LIVELLO 1	LIVELLO 2	LIVELLO 3
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimenta i primi schemi motori ✓ Sperimenta percezioni sensoriali ✓ Esprime il proprio vissuto attraverso il gioco simbolico ✓ Accetta di utilizzare materiali e strumenti grafico-pittorici e manipolativi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue semplici schemi motori ✓ Riconosce e discrimina percezioni sensoriali ✓ Comincia a riconoscere e a drammatizzare espressioni del proprio vissuto ✓ Inizia a sperimentare le diverse tecniche grafico-pittoriche manipolative e plastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizza un'attività motoria secondo una successione di movimenti ✓ Riconosce e descrive percezioni sensoriali ✓ Imita attraverso i gesti, la voce e il movimento atteggiamenti, sentimenti, stati d'animo ✓ Usa il materiale e gli strumenti a disposizione,

			sperimentando tecniche diverse
COMPITI SIGNIFICATIVI			
<ul style="list-style-type: none"> • Giochi motori • Giochi con musica • Attività grafico-pittoriche 			

Livelli di padronanza		Competenza Chiave Europea: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Fatica ad organizzare attività motorie in autonomia	Comincia ad organizzare semplici attività motorie	Organizza autonomamente attività motorie	In modo consapevole organizza un'attività motoria secondo una successione di movimenti
Con la mediazione dell'adulto riconosce percezioni sensoriali	Inizia a riconoscere percezioni sensoriali	Conosce e racconta percezioni sensoriali	Con consapevolezza indica, discrimina e descrive percezioni sensoriali
Fatica ad esprimere emozioni, stati d'animo attraverso l'utilizzo del corpo e del linguaggio	Comincia ad esprimere stati d'animo attraverso il corpo e la voce	Esprime utilizzando il canale motorio e verbale emozioni e sentimenti	Imita stati d'animo, sentimenti ed emozioni utilizzando il corpo, il movimento, la voce, i gesti
Utilizza con la mediazione dell'adulto tecniche e materiali diversi	Comincia ad utilizzare materiali, strumenti e tecniche diverse	Sperimenta in modo autonomo materiali e strumenti utilizzando tecniche diverse	Consapevolmente utilizza materiali e strumenti in modo creativo sperimentando tecniche diverse