



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo di Teglio

Via Valgella, 75/A – 23030 Tresenda di Teglio (SO)

CURRICOLO D'ISTITUTO

Disciplina: Inglese

Anno Scolastico: 2016/2017

PUNTO 1 - I traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle INDICAZIONI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

PUNTO 2 - Le abilità

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE					
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'				
	CLASSE 1 [^]	CLASSE 2 [^]	CLASSE 3 [^]	CLASSE 4 [^]	CLASSE 5 [^]
1) Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni su se stessi, famiglia, acquisti, preferenze) da interazioni comunicative o dalla visione e dall'ascolto di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni - Comprendere semplici domande e risposte relative a se stessi e all'ambiente circostante. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni - Comprendere semplici domande e risposte relative a se stessi e all'ambiente circostante. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli - Comprendere ed eseguire ordini e semplici istruzioni e procedure - Comprendere domande e risposte relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli - Comprendere ed eseguire ordini e istruzioni e procedure - Comprendere domande e risposte relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante. - Comprendere il tema generale di un discorso semplice e chiaro su argomenti noti. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli - Comprendere ed eseguire ordini e istruzioni e procedure - Comprendere dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano - Comprendere domande e risposte relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia e all'ambiente circostante.

<p>2) Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari ed abituali ed esprimendo esigenze riguardo a bisogni immediati.</p>					<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il tema generale di un discorso su argomenti noti. - Comprendere il senso generale e identificare le parole chiave di un breve e semplice testo multimediale.
<p>3) Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo e interessi personali ed informazioni relative al proprio ambiente ed alla sfera personale.</p>	<p>Parlato (produzione e interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre singole parole e semplici espressioni prestando attenzione alla pronuncia - Interagire utilizzando semplici espressioni 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre singole parole e semplici espressioni prestando attenzione alla pronuncia - Produrre semplici frasi partendo da un modello dato 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate - Arricchire il patrimonio lessicale 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture linguistiche più complesse - Arricchire il patrimonio lessicale - Interagire formulando domande e semplici risposte seguendo un input 	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strutture linguistiche sempre più complesse - Interagire in semplici dialoghi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione - Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate.
<p>4) Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.</p>	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare immagini e parole già conosciute 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare immagini e parole già conosciute 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare immagini e parole già conosciute 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abbinare immagini e parole già conosciute 	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi semplici

	<p>oralmente (secondo quadrimestre)</p>	<p>oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere semplici frasi già conosciute a livello orale ponendo attenzione alla pronuncia 	<p>oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori - Leggere parole e semplici frasi note in modo corretto ponendo attenzione alla pronuncia. 	<p>oralmente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori - Leggere brevi e semplici testi cogliendo il loro significato globale ponendo attenzione alla pronuncia 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere testi cogliendo il loro significato globale ponendo attenzione alla pronuncia ricavando le informazioni richieste.
	<p>Scrittura (riproduzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare singole parole (secondo quadrimestre) 	<p>Scrittura (riproduzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare singole parole e semplici espressioni 	<p>Scrittura (riproduzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole già esercitate a livello orale - Formulare frasi corrette utilizzando il lessico dato - Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato 	<p>Scrittura (riproduzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere parole e semplici frasi già esercitate a livello orale - Completare frasi con parole o espressioni mancanti fornite dall'insegnante - Riordinare e riscrivere semplici frasi. 	<p>Scrittura (riproduzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere in autonomia semplici frasi di senso compiuto - Rispondere a domande aperte riferite a se stessi o ad un brano dato - Scrivere un semplice testo seguendo un modello dato.

PUNTO 3 - Le conoscenze

CONOSCENZE				
CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: Colori Numeri (1-10) Animali domestici Oggetti scolastici - Strutture di base inerenti al lessico presentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: Colori Numeri (1-20) Animali domestici e della fattoria Oggetti scolastici Giochi Aggettivi (big, small, long, short) - Strutture di base inerenti al lessico presentato 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: Ripresa lessico anni precedenti La famiglia Animali della foresta Aggettivi qualificativi (soft, dirty, new, old,...) Principali posizioni (in, on, under) Parti del corpo - Strutture inerenti al lessico presentato - Riflessione linguistica: Plurale (regola generale) Principali pronomi personali (It, She, He, They). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: Ripresa lessico anni precedenti Vestiti Giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni. Routine quotidiana Orologio Cibi Casa Posizioni (behind, between, next to). - Strutture inerenti al lessico presentato - Riflessione linguistica: Aggettivi possessivi Introduzione al present simple 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico: Ripresa lessico anni precedenti Casa Mestieri La città Abilità Tempo atmosferico - Strutture inerenti al lessico presentato - Riflessione linguistica: Verbo essere e verbo avere: forma affermativa, negativa e interrogativa

				Utilizzo present simple Some and Any Introduzione al present continuous
--	--	--	--	---

PUNTO 4 - La metodologia

METODOLOGIA

- Didattica sperimentale o per ricerca e scoperta
- Didattica multisensoriale
- Apprendimento cooperativo
- Didattica laboratoriale
- Brainstorming
- Lezione frontale
- Lavori di gruppo
- Lavori individuali
- Lavori per classi aperte
- Classe capovolta
- Tutoraggio tra pari
- Didattica digitale
- Discussioni
- Problem solving

PUNTO 5 - Livelli di padronanza

LIVELLI DI PADRONANZA (obiettivi minimi)

CLASSE 1^	CLASSE 2^	CLASSE 3^	CLASSE 4^	CLASSE 5^
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi semplici e brevi inerenti agli argomenti trattati.- Rispondere a domande semplici	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi semplici e brevi inerenti agli argomenti trattati.- Rispondere a domande semplici- Formulare frasi semplici seguendo il modello dato	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi semplici e brevi inerenti agli argomenti trattati e alla sfera personale- Rispondere alle domande più frequentemente utilizzate partendo dall'input fornito- Formulare frasi semplici e brevi seguendo il modello dato.	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi brevi inerenti agli argomenti trattati e alla sfera personale- Rispondere alle domande più frequentemente utilizzate- Formulare frasi semplici seguendo il modello dato	<ul style="list-style-type: none">- Comprendere messaggi inerenti agli argomenti trattati e alla sfera personale- Rispondere alle domande base per ogni argomento trattato.- Formulare testi brevi seguendo il modello dato.